



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.44 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.44	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- พอใช้ จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
3. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ครูผู้สอนควรที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกคน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏข้อข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ใน 1 ปีการศึกษา ควรมีหัวข้อเรื่องการอบรมและพัฒนาให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา และครูผู้สอนควรที่จะได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

พัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ร่วมกับสถานประกอบการ ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
3. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

ผ่านทาง <http://www.pmtc.ac.th> วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

188 หมู่ 4 บ้านหินสูง ตำบลกุดชุมภู อำเภอฟิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี 34110

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

ได้รับการอนุมัติจัดตั้งวิทยาลัยฯ ในวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ.2551 ชื่อเดิมคือ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี (วิทยาเขตฟิบูลมังสาหาร) เปิดสอนเมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2550 และมีการพัฒนาตามลำดับดังนี้

พ.ศ. 2550 เปิดศูนย์การเรียนรู้อาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี, วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี และโรงเรียนฟิบูลมังสาหารในการจัดตั้งครั้งแรก

พ.ศ. 2551 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี (วิทยาเขตฟิบูลมังสาหาร) ในวันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ.2551 และในวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2551 ได้รับการประกาศจัดตั้งเป็น วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการฟิบูลมังสาหาร

พ.ศ. 2552 – 2554 ตามลำดับ วิทยาลัย ได้เจริญเติบโตทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพ มุ่งนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาบูรณาการใช้ให้เกิดประโยชน์ ทั้งด้านการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะด้านวิชาชีพจนประสบผลสำเร็จจนเป็นที่ประจักษ์แก่บุคคลทั่วไป และมีนักเรียนนักศึกษาเพิ่มมากขึ้นทุก ๆ ปี

พ.ศ. 2555 เปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเทคนิคฟิบูลมังสาหาร ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 จาก นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน เปิดสอน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.1.3 การจัดการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : มีความโดดเด่นในฐานะเมืองเก่าแก่วัฒนธรรมที่สำคัญ เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจและวัฒนธรรมที่สำคัญ ชุมชนส่วนใหญ่พึ่งพาอาศัยแม่น้ำมูลในการดำรงชีวิต มีวิถีชีวิตที่สงบ ผูกพันกับธรรมชาติและพุทธศาสนาอย่างเหนียวแน่น

สภาพเศรษฐกิจ : พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงในแอ่ง มีแม่น้ำมูลไหลผ่าน อาชีพหลักนอกจากการรับราชการและการค้าขายในเขตเมืองแล้ว ชุมชนรอบนอกยังคงทำการเกษตรและประมงพื้นบ้าน

สภาพสังคม : สภาพชุมชน และสังคม อ.ฟิบูลมังสาหาร จ.อุบลราชธานี มีความโดดเด่นในฐานะเมืองเก่าแก่วัฒนธรรมที่สำคัญ เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจและวัฒนธรรมที่สำคัญ ชุมชนส่วนใหญ่พึ่งพาอาศัยแม่น้ำมูลในการดำรงชีวิต มีวิถีชีวิตที่สงบ ผูกพันกับธรรมชาติและพุทธศาสนาอย่างเหนียวแน่น

อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม: เป็นชุมชนที่เข้มแข็งด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น แหล่งหัตถกรรม และกิจกรรมถนนสายวัฒนธรรม

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	405	0.00	2	407
ปวช.2	385	0.00	5	390
ปวช.3	413	0.00	7	420
รวม	1,203	0.00	14	1,217

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	267	0.00	267
ปวส.2	247	0.00	247
รวม	514	0.00	514

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 595 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 595 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	450	216
ระดับ ปวส.2	308	230
รวม	758	446

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	14	14	14
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	8	8	8
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	47	0	0
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	29	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	1	0	0
รวม	104	27	22

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	1	143	144
2	ปวช	ช่างกลโรงงาน	3	137	140
3	ปวช	ช่างยนต์	6	161	167
4	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	3	83	86
5	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	4	16	20
6	ปวช	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	2	46	48
7	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	3	249	252
8	ปวช	ตัวถังและสีรถยนต์	2	35	37
9	ปวช	ยานยนต์ไฟฟ้า	1	41	42
10	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	197	197
11	ปวช	โยธา	1	69	70
12	ปวส	การบัญชี	0	101	101
13	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	3	50	53
14	ปวส	เทคนิคการผลิต	3	84	87
15	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	0	53	53
16	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	53	53
17	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	9	9
18	ปวส	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	2	51	53
19	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	6	71	77
20	ปวส	โยธา	1	31	32
21	ปวส	ไฟฟ้า	1	71	72

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	5 หลัง
ห้องเรียน	20 ห้อง

ประเภท	จำนวน
ห้องปฏิบัติการ	38 ห้อง
โรงฝึกงาน	2 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	2,193,420 บาท
งบดำเนินงาน	6,329,000 บาท
งบอุดหนุน	22,719,076 บาท
งบรายจ่ายอื่น	3,390,800 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	14,859,691 บาท
รวม	49,491,987 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : สิ่งแวดล้อมดี วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม เป็นผู้นำชุมชน

อัตลักษณ์ : 1 มีวินัย (Discipline)

- 2 มีความรับผิดชอบ (Responsible)
- 3 มีสมรรถนะวิชาชีพ (Competencies Skill)
- 4 มีทักษะภาษาต่างประเทศ (Foreign languages Skill)
- 5 มีทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy)
- 6 มีจิตสาธารณะ (Public Mind)
- 7 มีความซื่อสัตย์ (Honesty)

เอกลักษณ์ : องค์กรแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : สิ่งแวดล้อมดี วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม เป็นผู้นำชุมชน

พันธกิจ : 1 พัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

- 2 พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
- 3 พัฒนาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4 พัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน
- 5 พัฒนาการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
- 6 พัฒนาการบริหารการจัดการ
- 7 พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
- 8 พัฒนาบุคลากรและการบริหารงานบุคลากร
- 9 พัฒนาความดีเด่นของสถานศึกษา

เป้าหมาย : เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ : 1 การทำงานเชิงรุก (Proactive)

2 การใช้โครงการเป็นฐาน (Project based)

3 กระบวนการทำงาน (Progress)

4 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (Management)

5 การเปลี่ยนแปลงองค์กรสู่ความสำเร็จ (Change Management)

6 การใช้ทรัพยากรอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ (Project Management)

7 เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี (Technology)

8 การทำงานเป็นทีม (Teamwork)

9 ความไว้วางใจในการทำงานร่วมกันในองค์กร (Trust)

10 ความคิดสร้างสรรค์ (Creative)

11 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน (Collaboration)

12 ความมุ่งมั่นในการทำงาน (Commitment)

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลมีผลการประเมิน ระดับ 3 ดาว ระดับจังหวัด การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลได้รับเหรียญทอง ระดับระดับชาติ อุปกรณ์ดักผีเสื้อกลางคืนสวนพุทรา 3 รส จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	1. นายวรุตม์ ปัดถามา 2. นายกิตติพงษ์ หาย เคราะห์ 3. นายธีรวัฒน์ อภิบาล 4. นายชัยวัฒน์ มาทวี 5. นายวัฒนา ศรีราษฎร์ 6. นางสาวจิตติกานต์ ภู โสม 7. นายจิรายุทธ บุญช่วย
2	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับระดับชาติ 1. ทักษะการขับซึ่ปอดกั๊ย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล 2. ทักษะการขับซึ่ปอดกั๊ย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรัฐนันท์ ผลสุข
3	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ตู้อบปลาแก่วพลังงานแสงอาทิตย์ แบบพาราโบลา ด้วยระบบสมาร์มฟาร์ม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายพัสกร เลหาะเอก กริน 2. นายสุทัศน์ ภูโท 3. นางสาวณัฐธิดา ทอง เหลือ 4. นางสาวพรรณวดี สิงห์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
		เรื่อง 5. นางสาวเกศสุดา ประมุขกุล
4	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายวรุตม์ ปัดถามา 2. นายกิตติพงษ์ หาย เคราะห์ 3. นายธีรวัฒน์ อภิบาล 4. นางสาวชญาณี จุลทัศน์ 5. นายวัฒนา ศรีราษฎร์
5	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเมธาวี เสนาคี
6	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชัยสิทธิ์ ต่อตัน
7	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชินกร มูลยาพอ
8	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอรอนงค์ อามะ
9	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพัชรพล คำงาม
10	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอธิปัตย์ เขียวสิงห์
11	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพัชร วรพิมรัฐ
12	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายต่อศักดิ์ ไชยสำแดง
13	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจริยา พุ่มแจ่ม
14	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเบญจมาศ บุตร ศาสตร์
15	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	นายนิติ จันทร์จำปา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
16	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนิพนธ์ มณเฑียร
17	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายประสิทธิ์ ภูม้น
18	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุวัฒน์ พุดจันทร์
19	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิตติกานต์ ภูโสสม
20	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวทัศนพร ครองยุติ
21	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกุลกัญญา กังวาลย์ กุลการ
22	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิราภรณ์ ชุ่มด้วง
23	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงษ์เกษม ทองปน
24	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุริศักดิ์ บำรุง
25	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวทัศนวิมล จันทิมา
26	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเสกศักดิ์ แก่นจันทร์
27	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพัชร วรพิมรัฐ
28	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด	นายวรุตม์ ปัดถามา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
29	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณิชนันท์ สัมคร ผล
30	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชินบัญชร แก่นสาร
31	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอภิรักษ์ ทรัพย์พันธ์
32	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสิริรัฐ ธนาพรชัย พงษ์
33	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววิภาพร ดวงสินธุ์
34	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศราวุธ ทองพรม
35	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวุฒินันท์ เอกสัน
36	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปนัดดา อุ่นกาย

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลได้รับเหรียญทอง ระดับระดับชาติ อุปกรณ์คักฟีเสื้อกลางคืนสวนพุดนา 3 รส จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	1. นายพชรพิพร จิตทวี 2. นายอนันท์ รูปแก้ว 3. นายเอกพล ผลทวี 4. นายอนุชิต สุขใส
2	รางวัล ได้รับรางวัลชมเชย ระดับระดับชาติ ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวัชรพล กิ่งทอง
3	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับระดับชาติ ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปภัสนสร สมเสนาะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
4	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายชนากานต์ สวัสดิ์ทา 2. นายสุชากรีย์ งามพงษ์
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ตู้อบปลาแก้วพลังงานแสงอาทิตย์ แบบพาราโบลา ด้วยระบบสมาร์ตฟาร์ม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายพงศกร แสงแก้ว 2. นายจิรายุ น้อยศรีสุข 3. นายณัฐพงษ์ พิเศษ 4. นายรัชชานนท์ คำชู 5. นางสาวดวงสุรีย์ ผลอินทร์ 6. นางสาววรัญญา รุ่งเรือง อุดม
6	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกการท่องเที่ยวแก่สะพือ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวสุภัทสร วงษ์วรรณ 2. นางสาวราชาวดี วงศ์ใหญ่ 3. นางสาวณัฐนันท์ พุ่มพวง 4. นายบูรณชัย พัดเย็น 5. นายหัสดี จันสิริ
7	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเกียรติศักดิ์ ยุติรักษ์ 2. นายจิรวัฒน์ ไชยผา 3. นายภาคภูมิ อินตะ
8	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการขับขี้อัดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวัชรพล กิ่งทอง
9	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการขับขี้อัดภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปภัสนร สมเสนาะ
10	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายศุภวัฒน์ ฉัตรสุวรรณ 2. นายเทพนม สดสุข 3. นายนพฤทธิ์ ฉัตรสุวรรณ
11	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการขับขี้อัดภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุนัดดา มั่นวงศ์
12	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการขับขี้อัดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเอกวัฒน์ หอมกลิ่น
13	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการขับขี้อัดภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวสุนัดดา มั่นวงศ์ 2. นางสาวปภัสนร สมเสนาะ
14	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการขับขี้อัดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเอกวัฒน์ หอมกลิ่น 2. นายวัชรพล กิ่งทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
15	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเอกวัฒน์ หอมกลิ่น 2. นายวัชรพล กิ่งทอง
16	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายเกียรติศักดิ์ ยุติรักษ์ 2. นายจิรวัฒน์ ไชยผา 3. นายภาคภูมิ อินตะ
17	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายศุภวัฒน์ ฉัตรสุวรรณ 2. นายเทพนม สดสุข 3. นายณพฤทธิ์ ฉัตรสุวรรณ
18	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวจิระนันท์ นามวงศ์ ชา 2. นางสาวชลธิชา วรพิมพ์รัตน์ 3. นางสาวนพวรรณ บัวคำ
19	รางวัลได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายชนากานต์ สวัสดิ์ทา 2. นายสุชาครีย์ งามพงษ์
20	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายณัฐภูมิ พงษ์ลอย 2. นายอภิสิทธิ์ ทราญทอง 3. นายธนาณัฐ จันท์
21	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายรัฐฤทธิ์ เศษโ 2. นายเพชร ประทุมพิมพ์ 3. นางสาวนันทิศา พรหมลี 4. นายศาสนันท์ เศษโ
22	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายกิตตินาถ นาคะโนทด 2. นายธนบดี ประเสริฐ 3. นายธวัชชัย แก้วใจ
23	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายพงษ์ศักดิ์ บรรเทา 2. นายภาณุวัฒน์ คำทอง 3. นายอานนท์ รูปแก้ว
24	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวสุมินตรา ต้นทอง 2. นายอนุวัฒน์ ปนทอง 3. นายภูมินทร์ พรหมสร 4. นางสาวชลธมาลินทร์ พิกุล ศรี
25	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเกียรติศักดิ์ ลวดทอง
26	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายสุทธธีรภัทร แก้วพูลศรี 2. นายอดิเทพ นามวงษา 3. นายอนาวิน เรือนเจริญ
27	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด	1. นายบุริศร์ สินทรัพย์ 2. นายศักดิ์นรินทร์ เจนจบ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	3. นายจิระวัฒน์ แสงอ่อน
28	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายอิทธิชัย เสาขวัญ 2. นายดวง สังข์สุขศรี 3. นายศรชัย ภูมิคง
29	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายอานนท์ บัวใหญ่ 2. นายกริชวัชร คำทา
30	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเสถียร สายเขียว 2. นายบูรณชัย พัดเย็น
31	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวราชวดี วงศ์ใหญ่ 2. นางสาวสุกัสนธ์ วงษ์วรรณ 3. นางสาวสุพานุช มงคลงำ
32	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพรนภา เรือนแก้ว
33	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายรัฐศาสตร์ ชินนรี 2. นายภัทรพล ดุมแก้ว 3. นายปิยพัฒน์ แสนวงษ์
34	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายภัทรธร คำโท 2. นายปฏิพัทธ์ ธงศรี 3. นายตะวัน คนยง
35	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายกิตติศักดิ์ สุขรักษ์ 2. นางสาวจิรวรรณ พัฒนสาร 3. นายเจษฎา ชมภูประภา
36	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายอัฐพล พรธรรม 2. นายประกฤษฏ์ แก่นทน 3. นางสาวปราณี กุลธิ
37	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเบญจา สุภิมาธ 2. นายปัญญาพัฒน์ แสนทวี สุข 3. นายอุรินทร์ ประการสัด
38	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวเกษร บุญล้อม 2. นายวัชรพล อุ่นเสมอ 3. นางสาวณัฐธิชา หาพัก
39	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐเทพ ทศศรี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
40	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศุภกิตต์ บุญทัน นางสาวนริศรา รัญคำภา นายชาญพิชัย อุค์คำ นายณัฐภูมิ วงศ์ไชย
41	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ตู้อบปลาแกวพลังงานแสงอาทิตย์ แบบพาราโบลา ด้วยระบบสมาร์ตฟาร์มเมอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายจิรายุ น้อยศรีสุข 2. นายณัฐพงษ์ พิเศษ 3. นายรัชชานนท์ คำชู 4. นางสาววรัญญา รุ่งเรือง อุดม
42	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกการท่องเที่ยวแก่สะพือ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวสุภัทสร วงษ์วรรณ 2. นางสาวราชาวดี วงศ์ใหญ่ 3. นางสาวณัฐนันท์ พุ่มพวง 4. นายบุรณชัย พัดเย็น 5. นายหัสดี จันสิริ
43	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด อุปกรณ์แม่พิมพ์ตากมะม่วง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศรีกุลลาภ นามลีลา นางสาวลัดดาพร พาสุข นางสาวนิชกานต์ ชะภูธร
44	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด อนามัย AI คู่คิด เพื่อการสื่อสารและการตลาดสำหรับเศรษฐกิจชุมชน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายบุญจวิทย์ ทองดี 2. นายฉัตรมงคล แสนทวี สุข 3. นายสิทธิชัย จันทร ธรรม
45	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ประแจกระบอกหมุนในที่แคบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธาดานันต์ เผ่าภูรี 2. นายสถาพร คุ่มครอง 3. นายนันทวุฒิ ปกพันธ์
46	รางวัลได้รับรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวดวงสุรีย์ ผลอินทร์ 2. นายกฤษฎา แสนทวีสุข 3. นายสิทธิรินทร์ ทรายทอง 4. นายไทรรัตน์ ดอกชะบา 5. นางสาววรัญญา รุ่งเรือง อุดม
47	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวดวงสุรีย์ ผลอินทร์ 2. นายกฤษฎา แสนทวีสุข 3. นายสิทธิรินทร์ ทรายทอง 4. นายไทรรัตน์ ดอกชะบา 5. นางสาววรัญญา รุ่งเรือง อุดม
48	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายพีระยุทธ แก้วพรม 2. นายพิเชษฐ รัตนเคน 3. นายล่อมฟ้า จะริตรัมย์
49	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับ ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอรนิดา กำแก้ว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
50	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธวัชชัย สมสาย 2. นายพรหมพิริยะ สำเภา
51	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธนากร พรหมมา 2. นายปิยะราช ภาระวงศ์ 3. นายจักริน ลือชา
52	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายสุชาติ พุ่มจันทร์ 2. นายเบญจวิทย์ ทองดี 3. นายเชิดชัย ชุ่มแก้ว 4. นายณฤเทพ สีชนะ 5. นายอภิวัชรณ์ ไชยทอง 6. นายปรีดี สีมันตะ
53	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนิศาชล วงศ์กลาง

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยได้นำแนวทางและกระบวนการการประกันคุณภาพการศึกษา (SAR) มาปรับให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา คือ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

- 1) การวางแผน
- 2) การดำเนินการตามแผน
- 3) การติดตามและประเมินผล
- 4) การปรับปรุงและพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การสร้าง ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกระดับ รวมถึงการนำผลการประเมิน (SAR) ของปีที่ผ่านมา เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จะต้องกระตุ้นและสร้างความตระหนักรู้ให้บุคลากรภายในสถานศึกษาทราบถึงความสำคัญ และขั้นตอนกระบวนการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 28 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 446 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 446 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ผลิตและพัฒนากำลังคนที่ยังสำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้ผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยหลักสูตรแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้วางแผนประเมินผลการศึกษาหมวดวิชาหลักสูตรแกนกลาง โดยมี
 โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 1 โครงการ
 โครงการทดสอบความรู้ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
 - แต่งตั้งคณะกรรมการ
 - ดำเนินการตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการทดสอบความรู้ทางการศึกษาระดับชาติด้าน
 อาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2568 ของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร บรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งผล
 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 71.11 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 230 คน
 คิดเป็นร้อยละ 88.63

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ และนำผลการประเมินไปพัฒนาสมรรถนะ
 ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีมาตรฐานหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตร
 การศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1HBrZy_1K_65O61wFK2Dx-Ye9ZymYUtuz?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 446 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 446 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ผลิตและพัฒนากำลังคนสำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพของสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้วางแผนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 1 โครงการ ดังนี้
โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติดำเนินโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงาน
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2568 ของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหารได้ดำเนินการสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งผลผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และนำผลการประเมินไปพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1zkF_pc7W0wtW1qojj05a2j-zTzCxLa6D?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาจีน ตามมาตรฐาน การทดสอบวัดระดับความรู้ความสามารถทางด้านภาษาจีน (HSK Level 3) จำนวน 3 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 88 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาจีน ตามมาตรฐาน การทดสอบวัดระดับความรู้ความสามารถทางด้านภาษาจีน (HSK Level 3) จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 76.14 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และทักษะการประยุกต์ใช้คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านภาษาและทักษะการใช้ดิจิทัลให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่
- โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
- นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_MdKUd3vu6JZ76Xp0QnFYqgPjeiWdc2m?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 446 คน วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ผลิตและพัฒนากำลังคนสำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้ผู้สำเร็จการศึกษาหมวดวิชาหลักสูตรแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 446 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 446 คน วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ผลิตและพัฒนากำลังคนสำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้ผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยหลักสูตรแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 446 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาควรผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานการศึกษา ระดับชาติ (V-net) ให้ครบทุกคน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ (V-net) ให้ครบทุกคน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 446 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 426 คน คิดเป็นร้อยละ 95.52 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหารพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิด ด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนสมรรถนะวิชาชีพ จนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.ที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุก ระดับชั้นในหมวดสมรรถนะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ

- ระดับชั้น ปวช.3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 81.90%
- ระดับชั้น ปวช.3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 91.67%
- ระดับชั้น ปวส.2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 97.17%
- ระดับชั้น ปวส.2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 99.13%

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อพื้นฐาน
2. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET
3. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ให้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคูณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1TtWruC1rF9qhQwCudcyH3jbnGJEDKFPH?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 446 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 446 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดหรือหน่วยงานอื่นๆ เช่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาที่มีทักษะ ความสามารถด้านวิชาชีพสร้างสมรรถนะความรู้ความสามารถให้กับนักเรียนนักศึกษา ในด้านการประกอบ อาชีพ มีผลงานรางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ รางวัลระดับจังหวัด ระดับภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือและระดับชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพ โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง คือ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน นักเรียน นักศึกษา มีการดำเนินการ

- แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการเพื่อเตรียมความพร้อม

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Yq7K1q4-JB4GbATkwWvclIYUTax8iU7a?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 446 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 446 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 0 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจ) พัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีสมรรถนะในด้านการคิดวิเคราะห์การสื่อสารการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยส่งผลให้การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีผลการประเมินระดับจังหวัดระดับ 3 ดาว ซึ่งผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา อยู่ในระดับดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหารได้ระดมความคิดเห็นจากนักเรียนนักศึกษาอย่างมีส่วนร่วมให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นโดยจะทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจ)
2. โครงการธุรกิจเจ้าน้ำมันเก่า

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.เสนออนุมัติโครงการ
- 2.ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- 3.ดำเนินการตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.มีการติดตามนักเรียน นักศึกษา ที่ยังประกอบธุรกิจภายในสถานศึกษา
- 2.มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของนักเรียนนักศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

-ทุกสาขาวิชาควรมีธุรกิจที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1VLRnTTvyKFTBZr0VePaNQyHlUOpz66v?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ มาตรฐานวิชาชีพ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน มาตรฐานวิชาชีพ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ มาตรฐานวิชาชีพ สาขาวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์ มาตรฐานวิชาชีพ สาขาวิชาช่างโยธา มาตรฐานวิชาชีพ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง มาตรฐานวิชาชีพ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ มาตรฐานวิชาชีพ สาขาวิชาการบัญชี มาตรฐานวิชาชีพ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 446 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ มาตรฐานวิชาชีพ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน มาตรฐานวิชาชีพ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ มาตรฐานวิชาชีพ สาขาวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์ มาตรฐานวิชาชีพ สาขาวิชาช่างโยธา มาตรฐานวิชาชีพ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง มาตรฐานวิชาชีพ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ มาตรฐานวิชาชีพ สาขาวิชาการบัญชี มาตรฐานวิชาชีพ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 446 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ
วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ผลิตและพัฒนากำลังคนสำเร็จการศึกษา
ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้เป็นผู้มีความรู้
ความสามารถตรงตามการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ของ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1.) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา
ตามมาตรฐานอาชีพ มีจำนวน 74 คน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 74 คน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน - คน

2.) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้วางแผนการการทดสอบหรือประเมิน

สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมี ศูนย์มาตรฐานฝีมือ
แห่งชาติ จำนวน 3 สาขา ดังนี้

ศูนย์มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

- สาขาช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ CAD ระดับ 1

- สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1

- สาขาช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ ระดับ 1

2.2) การดำเนินการตามแผน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้วางแผนการทดสอบหรือประเมิน

สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมี ศูนย์มาตรฐานฝีมือแห่งชาติ จำนวน 3 สาขา ดังนี้

ศูนย์มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

- สาขาช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ CAD ระดับ 1
- สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1
- สาขาช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ ระดับ

2.3) การติดตามและประเมินผล

3) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติดำเนินโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงาน
- ดำเนินงานตามโครงการ

4) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการทดสอบประเมินสมรรถนะบุคคลของ

ผู้สำเร็จการศึกษามาตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหารได้ดำเนินการสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งผลผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 95.94% และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

5) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และ

นำผลการประเมินไปพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1tNYNs-wLUAk6DFzNq9UfRW0b-rYttVnV?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 523 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 523 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 523 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ระบบติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา เกิดการจัดการข้อมูล ที่เป็นระบบ ส่งผลให้การดำเนินการติดตามและตรวจสอบข้อมูลเป็นไปด้วยความครบถ้วนของข้อมูลและการมีส่วนร่วม ร่วมของสถานประกอบการในระบบส่งผลให้เรียน นักศึกษามีงานทำเพิ่มขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ดำเนินการประชุมวางแผนเพื่อทำความเข้าใจร่วมกันโดยงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ งาน

ครูที่ปรึกษา และงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา พร้อมซักซ้อมเตรียมการดำเนินงานในระบบติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา www.v-cop.go.th

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน

งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศนำเข้าข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เข้าสู่ระบบ

งานารูที่ปรึกษาดำเนินการติดตามข้อมูลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ดำเนินการบันทึกข้อมูลติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้ระบบติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา www.v-cop.go.th

2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยติดตามได้ จำนวน ๒๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐0 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่จบการศึกษา ๕๒๓ คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เพิ่มการจัดอบรมให้กับครูที่ปรึกษา ในการใช้ระบบติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษา ต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา www.v-cop.go.th เพื่อเพิ่มความสะดวกและรวดเร็วในการดำเนินงาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/17xuYjkwuu9AtiD-hGDq2KxPPifmYKfkv?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 5 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 5 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสามารถเป็นการสร้างสังคมที่มีความยั่งยืน โดยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งในหลากหลายประเด็นที่สำคัญต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมแนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน: ศึกษาแนวโน้มของตลาดแรงงานในพื้นที่เพื่อเข้าใจความต้องการของธุรกิจและอุตสาหกรรม นำข้อมูลนี้มาปรับใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้เข้ากับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

การพัฒนาเนื้อหาวิชาในการสอนที่ทันสมัย: พัฒนาเนื้อหาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี และแนวโน้มใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมและการทำงาน

การพัฒนาทักษะอุตสาหกรรม: ให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะและความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมจริง ๆ โดยการจัดโปรแกรมการฝึกอาชีพหรือการเรียนรู้ผ่านปฏิสัมพันธ์กับธุรกิจ การสร้างพื้นที่เรียนรู้ที่เพิ่ม: สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สะดวกสบายและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่แบบเสมือนจริงและการเรียนรู้อื่น ๆ ที่ทันสมัย การพัฒนาบุคลากร: การให้การฝึกอบรมและการพัฒนาครูเพื่อให้พวกเขามีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการสอนและแนะนำนักเรียนนักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดทำสมุดบันทึกการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ และแบบสอบถามความพึงพอใจจัดรวมเข้าไว้ในเล่มสมุดบันทึกฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานประกอบการตอบแบบสอบถามฯ นักเรียนนักศึกษาเมื่อถึงกำหนดฝึกอาชีพเรียบร้อยแล้ว นำสมุดบันทึกบันทึกฯ มาส่งกับครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา และครูในแผนกวิชาสรุปผลความพึงพอใจรายงานผลส่งมาที่งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นผู้รวบรวมและรายงานต่อผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะของแต่ละสถานประกอบการ และของแต่ละแผนกวิชาเข้าร่วมปรึกษาหารือกันระหว่าง งาน ฝ่าย แผนกวิชาและผู้บริหาร พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะแต่ละข้อมาปรับปรุงให้กับนักเรียนนักศึกษาในรุ่นต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1V-vQ-KrCN-xKI6VkiHUhQrlEv62oOYS7?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพ โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง คือ

1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน นักเรียน นักศึกษา มีการดำเนินการ
 - แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการเพื่อเตรียมความพร้อม
2. โครงการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อพื้นฐาน
3. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET
4. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหารพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิด ด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนสมรรถนะวิชาชีพ จนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.ที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกระดับชั้นในหมวดสมรรถนะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ

- ระดับชั้น ปวช.3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 81.90%
- ระดับชั้น ปวช.3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 91.67%
- ระดับชั้น ปวส.2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 97.17%
- ระดับชั้น ปวส.2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 99.13%

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหารพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิด ด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนสมรรถนะวิชาชีพ จนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.ที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกระดับชั้นในหมวดสมรรถนะอาชีพ ให้เป็นร้อยละ 100 เต็ม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

จัดโครงการและฝึกอบรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเรื่องการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้เกิดการพัฒนาในกระบวนการเรียนรู้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 446 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 446 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ

กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละ กิจกรรม ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรม รมรงค์ต่อต้านยาเสพติด การดำเนินกิจกรรมเพื่อส่วนร่วมมีการดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรมโดยงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาภายใต้การดำเนินงานองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และชมรมวิชาชีพ โดยการจัดกิจกรรมกรรมกรพัฒนาคณะและคนดี ให้ผู้เรียนยึดประโยชน์ส่วนรวมก่อนประโยชน์ส่วนตน โดยกิจกรรมต่างๆดังนี้

1. โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
2. โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระพันปีหลวง
3. โครงการกีฬาภายในพุดผาเกมส์ ครั้งที่ 12
4. โครงการงานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
5. โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีถวายเทียนพรรษา
6. โครงการปฐมนิเทศสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
7. โครงการลงนามถวายพระพรพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
8. โครงการวันไหว้ครู
9. โครงการวันรักต้นไม้ วันรักดินโลก
10. โครงการวันสถาปนาวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร
11. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย เลือกตั้งนายก อบท.
12. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้นำ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้มีการวางแผนในการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
2. โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระพันปีหลวง
3. โครงการกีฬาภายในพุดผาเกมส์ ครั้งที่ 12
4. โครงการงานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
5. โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีถวายเทียนพรรษา
6. โครงการปฐมนิเทศสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
7. โครงการลงนามถวายพระพรพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
8. โครงการวันไหว้ครู
9. โครงการวันรักต้นไม้ วันรักดินโลก
10. โครงการวันสถาปนาวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร
11. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย เลือกตั้งนายก อบท.
12. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้นำ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

-กิจกรรมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ แห่งประเทศไทยให้เป็น

“คนดีและมีความสุข”
-กิจกรรมการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพ แห่งประเทศไทยให้เป็น
“คนเก่งและมีความสุข”

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

- การติดตามประเมินผลงานจากรายงาน หรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- การประเมินจากการสังเกตเข้าร่วมโครงการ
- การประเมินแบบสอบถาม
- การประเมินโครงการ
- การรายงานผลเล่มโครงการ ตามแบบ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร จะมุ่งพัฒนาการดำเนินโครงการในภาพรวมสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Ew4HSxwAexDg82aHAl05SXDhqeowlxHn?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 446 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 446 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ผลิตและพัฒนากำลังคนสำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีจำนวน 661 คน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 410 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2

2) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้วางแผนการดำเนินโครงการของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 15 15 โครงการ ดังนี้

- โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้นำ ประจำปีการศึกษา 2568
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ
- โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2568
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 3) การดำเนินการตามแผน
 - เสนออนุมัติดำเนินโครงการ
 - ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงาน
 - ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 4) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการทดสอบประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษานักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2568 ของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหารได้ดำเนินการสำเร็จ บรรลุตาม เป้าหมาย ซึ่งผลผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 410 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 5) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และ นำผลการประเมินไปพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Ae_GFuWtweW_BXZVPqBWrpW3Pmm_VQl?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 446 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 446 คน คิดเป็นร้อยละ 58.84 ของผู้เรียนแรก เข้า

1.3) ผลกระทบ

- ในสถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา โดยจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาของครูที่ปรึกษา และชั่วโมง กิจกรรมโฮมรูม ส่งผลให้จำนวนผู้ออกกลางคันลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- จัดให้ครูมีที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการทำงาน โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อัน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครู

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มีการดำเนินการจัด ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาของครูที่ปรึกษา และชั่วโมงกิจกรรมโฮมรูม เพื่อให้ครูพบปะ และร่วมแก้ไขปัญหาของนักเรียน นักศึกษา ส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 446 คน คิดเป็นร้อยละ 58.84%

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สรุปผลการดำเนินงานรายภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- เพิ่มระบบการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา เพื่อเพิ่มช่องทางการให้คำปรึกษากับผู้เรียนทั้งด้านการศึกษาต่อ ด้านอาชีพ ด้านสังคม และ ด้านส่วนตัว

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/12bRjOxbYcm7L_9CUqTyA2eWfT4nSl70W?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้มีการวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
2. โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระพันปีหลวง
3. โครงการกีฬาภายในพุดผาเกมส์ ครั้งที่ 12
4. โครงการงานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
5. โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีถวายเทียนพรรษา
6. โครงการปฐมนิเทศสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
7. โครงการลงนามถวายพระพรพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
8. โครงการวันไหว้ครู
9. โครงการวันรักต้นไม้ วันรักดินโลก
10. โครงการวันสถาปนาวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร
11. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย เลือกตั้งนายก อบท.
12. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้นำ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้มีการวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ครบทั้งด้าน ขาด ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งสิ้น จำนวน 12 โครงการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยควรพัฒนาการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้น การสร้างจิตสำนึกด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ วินัย และจิตสาธารณะ ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

นอกจากนี้ ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมและชุมชน ตลอดจนการสร้างภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการเคารพกฎระเบียบของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาทั้งนี้ ควรพัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และภาคีเครือข่าย เพื่อให้การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น โดยบูรณาการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ไว้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเป็นระบบควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และการพัฒนาชุมชน เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคม การเสียสละ และการมีจิตสาธารณะ รวมทั้งพัฒนาความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการดำรงตนตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมนอกจากนี้ สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันส่งเสริมและกำกับดูแลพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของสังคมในอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวชิรศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวชิรศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 21 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 21 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร นำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ มาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ครูผู้สอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและบริบทของชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100% ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียน

2) การวางแผน

- มีการวางแผนกำหนดและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานของงานพัฒนาหลักสูตรและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของครูผู้สอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

3) การดำเนินการตามแผน

- จัดทำหนังสือเชิญประชุมหัวหน้าแผนกวิชาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- มีการประชุมหัวหน้าแผนก

- ครูผู้สอนพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอย่างเป็นระบบและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาแล้ว

2.3) การติดตามและประเมินผล

4) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

5) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร นำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

ฐานสมรรถนะ มาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ครูผู้สอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนและบริบทของชุมชน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Vt1p_sokmyaeLmyklVR11UTbDUVGXV6F?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 69 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ การปรับปรุง/เพิ่มเติม เนื้อหาวิชาหรือเชื่อมโยงรายวิชาเข้ากับสภาพเศรษฐกิจสังคมในยุคปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- จัดทำโครงการอบรมเขียนแผนสมรรถนะ
- จัดทำโครงการจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- อบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะให้ครูผู้สอนทุกคน
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะตามหลักสูตร พุทธศักราช 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- ทุกสาขาวิชามีแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา - ทุกสาขาวิชานำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนแต่ละภาคเรียน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Vs_Rg88EsWI5_BCK55G2ewVn65GtqvAL?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

-วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร นำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

ฐานสมรรถนะ มาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ครูผู้สอนให้สอดคล้องกับความสามารถของ

ผู้เรียนและบริบทของชุมชน โดยการ

- จัดทำหนังสือเชิญประชุมหัวหน้าแผนกวิชาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- มีการประชุมหัวหน้าแผนก

- ครูผู้สอนพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และปรับกระบวนการจัดการเรียน

การสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอย่างเป็นระบบและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาแล้ว

สรุปผลการพัฒนาหลักสูตร สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับ ปวช. จำนวน 11 สาขาวิชา และระดับ ปวส. จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นคิดเป็น ร้อยละ 100% ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

-วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร นำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

ฐานสมรรถนะ มาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ครูผู้สอนให้สอดคล้องกับความสามารถของ

ผู้เรียนและบริบทของชุมชน โดยการจัดทำหนังสือเชิญประชุมหัวหน้าแผนกวิชาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการประชุมหัวหน้าแผนก ครูผู้สอนพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอย่างเป็นระบบและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาแล้ว

สรุปผลการพัฒนาหลักสูตร สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับ ปวช. จำนวน 11 สาขาวิชา และระดับ ปวส. จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นคิดเป็น ร้อยละ 100% ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ระดมทรัพยากรในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับ ปวส. จากจำนวน 10 สาขาวิชา ให้ได้จำนวน 11 สาขาวิชา ให้ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช.

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และแลกเปลี่ยนการจัดการศึกษาแบบทวิภาคีแก่นักเรียน นักศึกษา เพื่อความก้าวหน้าในโอกาสประกอบอาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 69 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 69 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

- 1.สถานศึกษามีภาพลักษณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงคุณภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ
- 3.เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- 4.ครูผู้สอนมีการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการของผู้เรียน และความต้องการของสถานประกอบการเพื่อกำหนดเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ และแนวทางการพัฒนาอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนด โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning การฝึกปฏิบัติจริง และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การตรวจแผนการสอน และการประเมินความพึงพอใจ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1eLtm8cVgjPGTshzzx90Z-xblNBy1ibrv?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 69 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ตามที่ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหารที่นำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ การสอนจำนวน 65 คน ทำให้จำนวนผู้เรียนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนจำแนกตามระดับสาขาวิชาวิชาชีพได้ชั้นปี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 410 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 251 คน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ(อาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี) เพื่อผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการตลาดแรงงานโดยยกระดับมาตรฐานการศึกษาสามด้าน ได้แก่คุณภาพผู้เรียน การ จัดการเรียนการสอน และการบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วม ผ่านระบบประกันคุณภาพภายในและเทคโนโลยีสมัยใหม่

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/นวัตกรรมในสถานศึกษาอาชีวศึกษามุ่งเน้นการส่งเสริมให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(child-centered learning) หรือ active learning มาใช้จริง โดยมีการส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรม สื่อการสอนและการ จัดการเรียนรู้อันกระบวนการ GPAS 5 step เพื่อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาทักษะวิชาชีพเต็มตามศักยภาพใช้วิธีการ การสอนที่หลากหลายเน้นการลงมือปฏิบัติ (hand on) การทำโครงการ (project based) หรือการสอนแบบบูรณาการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการนิเทศภายในเพื่อติดตามการนำไปใช้จริง ประเมินผลคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และวัดผลตามสภาพจริง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาหมายถึงกระบวนการนำผลการประเมินหรือข้อมูลสะท้อนกลับจากแผนงานโครงการกิจกรรมหรือนวัตกรรมมา การจัดการเรียนรู้ที่ใช้จริงมาวิเคราะห์เพื่อแก้ไขจุดอ่อนและส่งเสริมจุดแข็งโดยเน้นสนับสนุนให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนกระบวนการนี้เป็นส่วนหนึ่งของวงจรภาพ PDCA เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1nBMzwl6m_YOJEd3KekS32p6_ei9FiN6l?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 21 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ จำนวน 21 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 21 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

1. สถานประกอบการที่รับรองผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพไม่เพียงพอ
2. งานที่ให้ฝึกอาจไม่ตรงกับสมรรถนะจริงของหลักสูตร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. รายงานผลโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนนอกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพและประชุมผู้ปกครอง
2. รายงานผลโครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ
3. รายงานผลโครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. รายงานผลโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนนอกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพและประชุมผู้ปกครอง
2. รายงานผลโครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ
3. รายงานผลโครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1.รายงานผลโครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการดำเนินการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ทำให้การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพมีความเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งเพิ่มสถานประกอบการให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1WL2lRDRpri66dSSyNQ299cAgWWM6lj-Y?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 69 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 69 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ส่งผลกระทบในหลายด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย : สถานศึกษามีนโยบายชัดเจนในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และยุทธศาสตร์ชาติด้าน การศึกษา
- ด้านวิชาการ : ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ดีขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ด้านเศรษฐกิจ : ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงาน มีทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน ลดปัญหาการขาดแคลนแรงงานฝีมือ
- ด้านสังคม : สร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชนและผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และทักษะการทำงานร่วมกัน
- ด้านสิ่งแวดล้อม : ส่งเสริมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เชื่อมโยงกับชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้วางแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อส่งเสริมการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูออกแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอน
- จัดสรรงบประมาณสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์เทคโนโลยี
- คัดเลือกและสรรหาบุคลากรครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สอน และมีความสามารถในการถ่ายทอดวิชา ความรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการ จัดการเรียนรู้นั้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ตาม แผนงานโครงการ และกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ดังนี้

การจัดทำแผนการเรียนรู้นำไปสู่การปฏิบัติ (Project-Based Learning) : มีจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และศึกษาดูงานเกี่ยวกับการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคนิคการสอนที่ หลากหลาย และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community - PLC) : จัดตั้ง กลุ่ม PLC ในแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ เทคนิคการสอน ปัญหา และ แนวทางการแก้ไขร่วมกัน รวมถึงการทำ Coaching และ Mentoring ระหว่างครูด้วยกัน

การพัฒนาระบบสนับสนุนสื่อและแหล่งเรียนรู้ : จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการที่ได้ มาตรฐาน และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่าง หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ

นาระบบ LMS (Learning Management System) : มาใช้เพื่อสนับสนุนการเรียนแบบผสมผสาน(Blended Learning)

สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ : จัดทำแผนฝึก ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อใช้ จัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคีให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์ ทั้งในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้รายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และ กิจกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิค วิธีการที่หลากหลายไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ :

การสังเกตการสอน : คณะกรรมการนิเทศภายใน (ประกอบด้วยผู้บริหารและหัวหน้าแผนก) เข้าสังเกต การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนจริง (Classroom Observation) เพื่อประเมินการนำเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลายไปใช้ และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ : ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ครูผู้สอนจัดทำขึ้น โดยเน้นการวิเคราะห์ว่าแผนดังกล่าวมีการออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความ หลากหลายของวิธีการสอน และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน : วิเคราะห์ผลการสอบและผลการปฏิบัติงานของนักเรียน เพื่อดู เรียนของนักเรียน : วิเคราะห์ ว่าการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ อย่างไร ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

การสำรวจความพึงพอใจ : จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน ของครู และความพึงพอใจของครู ต่อโครงการพัฒนาสมรรถนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูลจาก PLC : บันทึกผลการประชุม PLC และสรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าและการแก้ไขปัญหา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ดังนี้ :

การจัดทำรายงานผลการประเมินและการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน : นำข้อมูลและผลการประเมิน ทั้งหมด มาวิเคราะห์อย่างละเอียด เพื่อหาจุดแข็งที่ควรส่งเสริมและจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงในการจัดการเรียน การสอนของครู

การวางแผนพัฒนาครูรายบุคคล/รายกลุ่ม : จากผลการประเมิน จัดทำแผนพัฒนาครูรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะที่ยังขาด และส่งเสริมเทคนิคการสอนที่หลากหลายยิ่งขึ้น

การจัดอบรมและพัฒนาต่อเนื่อง : จัดอบรมเพิ่มเติมในหัวข้อที่พบว่าเป็นจุดอ่อน ประเด็นหรือหัวข้อที่ ครูมีความสนใจเป็นพิเศษ เช่น การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนที่หลากหลาย หรือการวัด และประเมินผลแบบใหม่ๆ

การขยายผล Best Practice : คัดเลือกครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น และมีการนำเทคนิคการสอนที่หลากหลายไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นต้นแบบและให้มีการนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่ครูท่านอื่นๆ

การปรับปรุงคู่มือและแผนจัดการเรียน : นำข้อเสนอแนะและผลการดำเนินงานมาปรับปรุงคู่มือ แผนการ จัดการเรียนรู และนวัตกรรมการสอนให้มีความสมบูรณ์และทันสมัยอยู่เสมอ

การติดตามผลการปรับปรุง : มีการติดตามผลการนำแนวทางการปรับปรุงการนำแผนการเรียนสอนไป ใช้ ตลอดจนประเมินประสิทธิผลของการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1PRy5D7zMAvPsboR8etaAYcYRnTyV7LiD?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 69 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 69 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 69 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 69 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 69 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินการดังกล่าวส่งผลในหลายมิติ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากชั้นเรียนเพื่อกำหนดนโยบายการพัฒนาครูและการเรียนการสอนที่ตรงจุด
2. ด้านวิชาการ ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาการและทักษะอาชีพสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ตามศักยภาพตนเองและได้รับการช่วยเหลือทันเวลา
3. ด้านเศรษฐกิจ การลดปัญหาการเรียนซ้ำหรือการออกกลางคัน ช่วยลดต้นทุนทางการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตกำลังคน
4. ด้านสังคม ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียนสถานศึกษา
5. ด้านสิ่งแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เป็นระบบและมีระเบียบส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและคำนึงถึงการอยู่ร่วมกันในห้องเรียนอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการกำหนดแผนงานโครงการ เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการ บรมสร้างสื่อการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนในศตวรรษ 21 โครงการส่งเสริมประกอบกรเรียนการสอนของ คลการโครงการจัดทำแผนการเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 เป็นต้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะ ครูผู้สอนให้สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม สร้างบรรยากาศการเรียนเชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนให้สามารถบริหารจัดการชั้น เรียนที่มีประสิทธิภาพตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างครู (PLC) และการสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ทันสมัยตลอดจนมีการ ดกกิจกรรมในชั้นเรียน ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered) เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ เหมาะสมมีการดูแล ช่วยเหลือ และเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการกำหนดกลไกการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเป็นระบบ ทั้งการนิเทศ การสอน การสังเกตชั้นเรียน การรายงานผลการใช้สื่อการเรียนการสอน และการประเมินความพึงพอใจของ เรียนผลการติดตามสะท้อนให้เห็นว่าครูผู้สอนสามารถนำแผนงานและโครงการที่กำหนดไปประยุกต์ใช้ในการ การเรียนการสอนจริง ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เกิดความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ และ พฤติกรรมเชิงบวกในชั้นเรียนมากขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล สถานศึกษาได้นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและ ฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เช่น การปรับปรุงหลักสูตรอบรมครูให้สอดคล้องกับทักษะ ฐาเป็นในศตวรรษที่ 21 การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของ เรียน การขยายผลโครงการที่ประสบความสำเร็จไปสู่การปฏิบัติจริงในทุกแผนกวิชา และการบูรณาการระบบ ลและช่วยเหลือผู้เรียนเชิงรุกอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ะอาชีวะ และคุณธรรม จริยธรรม

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1D4tDHSU_EnRmzQAQJ8FJQ7SpGGxiWZqt?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 69 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียน องค์กร หน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

พัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

๑. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการพัฒนาตนเอง ID PLAN รายบุคคล
๒. ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ทั้งระบบ Online และ Onsite ไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง
๓. ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำสื่อการเรียนการสอน การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

๑. ครูผู้สอนรายงานผลการพัฒนาตนเอง ID PLAN รายบุคคล
๒. ครูผู้สอนรายงานผลการเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
๓. ครูผู้สอนรายงานผลการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. ครูผู้สอน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และเพื่อวางแผนเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองและพัฒนาวิชาชีพไป ปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1kqAjcFQkl2k2BG2w9IRD1vuUdYVP5UoZ?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 69 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 69 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่และนักเรียน นักศึกษา ได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จัดการเรียนการสอน และการค้นคว้าข้อมูล พร้อมการเชื่อมโยงไปยังหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร

2) แนวทางการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหารมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและบุคลากร ทางการศึกษาโดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี จำนวน 1 โครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลโดย คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ขยายเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ครอบคลุมทุกพื้นที่มากยิ่งขึ้น

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 เชิงปริมาณ

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่การใช้งานของ สถานศึกษา ในการใช้สื่อออนไลน์ มีระบบสารสนเทศ เชื่อมโยงการบริหารจัดการ ภายใน สถานศึกษา

1.2 เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคตระการ พิษผล สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และนักเรียน นักศึกษา ได้ ใช้งานระบบ สารสนเทศในการบริหารจัดการการเรียน การสอนและการค้นคว้าข้อมูล การ เชื่อม

โยงไปยังหน่วยงานภายในและ ภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

1.3 ผลสะท้อน

ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่และนักเรียน นักศึกษา ได้ใช้งานระบบสารสนเทศในการบริหารการ จัดการเรียนการสอนและการค้นคว้าข้อมูล การ เชื่อมโยงไปยังหน่วยงานภายในและ ภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร

2. จุดเด่น

ห้องปฏิบัติการแต่ละแผนกเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยฯ ได้สะดวก รวดเร็ว ใน การสืบค้นข้อมูลชั้นพื้นฐานของวิทยาลัยฯ

3. จุดที่ควรพัฒนา

ขยายเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ครอบคลุมมากขึ้น ในการใช้สื่อออนไลน์

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ทุกสาขาวิชา-แผนกวิชาควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตภายใน ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทุกห้องเพื่อสะดวกใน การใช้สื่อออนไลน์

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1dgdcg0w2D-92AaxcUDRKaek4avBrWs_-?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- สถานศึกษากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการของผู้เรียน และความต้องการของสถานประกอบการเพื่อกำหนดเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ และแนวทางการพัฒนาอย่างชัดเจน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนด โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning การฝึกปฏิบัติจริง และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การตรวจแผนการสอน และการประเมินความพึงพอใจ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

เปิดการเรียนการสอนสาขางาน จำนวน 21 สาขางาน เพื่อที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ เพื่อการเตรียมผู้เรียนออกสู่ตลาดแรงงานทั้งในพื้นที่และต่างพื้นที่

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ปรับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ในเรื่องด้านวิชาการ และด้านทักษะวิชาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

นักเรียน นักศึกษา ควรเลือกสถานที่ในการเข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพให้ตรงสาขาที่เรียนและมั่นใจว่าตนเองจะสามารถนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 107 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 76.98 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยพูลม้งสาขามีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทำให้การพัฒนาคูณภาพการการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพูลม้งสาขามีได้ตระหนักถึงการดำเนินการอย่างมีส่วนร่วม ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่

- 1.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา
- 2.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

เสนออนุมัติโครงการ
ประชุม จัดเตรียม ติดตามประสานงานการดำเนิน โครงการ
ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับติดตามตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ นำเสนอแนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคูณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/10iJj-y-W5R5kMNifrZa9yqJ2THz54NQE?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 52 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบต่อตัวผู้เรียน (Direct Impact on Students)

ถือเป็นหัวใจสำคัญที่สุดของการพัฒนาระบบนี้ซึ่งส่งผลดีทั้งภายในระยะสั้นและระยะยาว

- ด้านการเรียนและสติปัญญา: ปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษา (Drop -out) ลดลงอย่างเห็นได้ชัดผู้เรียนได้รับการซ่อมเสริมและส่งเสริมตามศักยภาพทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
- ด้านจิตใจและพฤติกรรม: ผู้เรียนมีความเครียดและวิตกกังวลลดลงมีภูมิคุ้มกันทางใจ(Resilience) พฤติกรรมเสี่ยงต่างๆเช่นการทะเลาะวิวาทการเสพสารเสพติดหรือพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมลดลง
- ด้านทักษะชีวิตเด็ก: เด็กรู้จักตนเองเห็นคุณค่าในตัวเอง (Self-esteem) มีทักษะการตัดสินใจและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและเพื่อนร่วมวัยได้อย่างมีความสุข

2. ผลกระทบต่อครูและสถานศึกษา (Impact on Teachers & School)

ระบบที่ดีจะช่วยให้เปลี่ยนการทำงานจากเชิงรับ(ตามแก้ปัญหา)ให้เป็นเชิงรุก (ป้องกันและส่งเสริม)

- วัฒนธรรมการทำงานของครู: ควรมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ (รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล) ทำให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงจุด และลดความขัดแย้งระหว่างครูกับผู้เรียน
- ประสิทธิภาพของสถานศึกษา: โรงเรียนมีระบบ ฐานข้อมูล(Big Data) ที่แม่นยำในการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น ภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของโรงเรียนในสายตาชุมชนดีขึ้น
- บรรยากาศการเรียนรู้(School Climate): เกิดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยอบอุ่นและอู่ต่อการเรียนรู้ลดอัตราการเกิดเหตุรุนแรงในโรงเรียน

3. ผลกระทบต่อผู้ปกครองและชุมชน(Important on Parents & Community)

สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่แข็งแกร่งรอบตัวเด็ก

- ความสัมพันธ์ในครอบครัว : ผู้ปกครองเข้าใจพฤติกรรมและพัฒนาการของลูกหลานมากขึ้น ลดช่องว่างระหว่างวัยและลดความตึงเครียดในครอบครัวเมื่อเด็กมีปัญหา
- ความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน : เกิดความไว้วางใจ (Trust) มีการประสานงาน และส่งต่อข้อมูลระหว่างครูกับผู้ปกครองอย่างรวดเร็ว เมื่อเกิดเหตุส่งสัญญาณเตือน (Early Warning)
- ความปลอดภัยในสังคม : ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กลดปัญหาสังคมในภาพรวม เช่นปัญหาอาชญากรรมเยาวชนหรือกลุ่มเด็กแว้นในพื้นที่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงานแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่โดยบูรณาการทำงาน ร่วมกันระหว่างงานแนะแนว งานปกครอง และแผนกวิชาต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

เชิงปริมาณ

- นักเรียนนักศึกษาได้รับการคัดกรองคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
- อัตราการออกกลางคัน (Drop -out) เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการช่วยเหลือและปรับปรุงพฤติกรรม จนสามารถเรียนต่อหรือฝึกงานจนจบคิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลที่ชัดเจน สามารถดึงข้อมูลมาใช้วางแผนแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่ (Real-time)
- นักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจต่อระบบดูแลช่วยเหลือในระดับ ดีมาก รู้สึกปลอดภัย อบอุ่นใจเมื่ออยู่ในสถานศึกษา
- ผู้ปกครองและ สถานประกอบการมีความตั้งใจ และให้ความร่วมมือกับการแจ้งเบาะแสหรือร่วมแก้ปัญหาของผู้เรียนมากขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินและข้อจำกัดที่ พบเข้าที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและครูที่ปรึกษา พบว่ากลุ่มผู้เรียนที่ไปฝึกงานในสถานประกอบการทางไกลเป็นจุดที่ติดตามได้ยากที่สุด

- ปรับปรุงระบบสารสนเทศให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับ ครูฝึกสถานประกอบการ เพื่อให้เกิดการดูแลช่วยเหลือ นักศึกษาฝึกงานร่วมกันได้อย่างไร้รอยต่อ
- ขยายผล การจัดกิจกรรมเยาวชนแกนนำให้ครอบคลุมทุกแผนกวิชา เพื่อให้เพื่อนช่วยสังเกตอาการซึมเศร้าหรือพฤติกรรมเสี่ยงของเพื่อนในห้องเรียน

- นำสถิติและข้อมูลปัญหาที่พบบ่อย (เช่น ปัญหาหนี้สินครอบครัว ความเครียดเรื่องการเรียน) ไปกำหนดเป็นหัวข้อหลักในการปฐมนิเทศผู้ปกครองและนักเรียนใหม่ในปีการศึกษาถัดไป เพื่อเป็นการป้องกันเชิงรุกล่วงหน้า

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1N6qbKFgljh95GRf9oHHYegjjnw4cjJH?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศอย่างต่อเนื่องมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร มีการวางแผนจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาโดยจัดโครงการ ได้แก่

- การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการ พัฒนาระบบเครือข่ายการให้บริการอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา ให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้กำกับติดตามตรวจ และประเมินผล การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ ได้สำเร็จตามเป้าหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร นำผลการประเมินมาพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/15v0ghiSdNzQvU_SjTc8MWmxEJb_l4uYU?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 5 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 20 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 38 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 2 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม

- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการ, ห้องสมุด, ห้องพยาบาล, สนามกีฬา, สถานที่พักผ่อน จำนวน 5 แห่ง
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 70 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 70 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ทำให้ออร์คเกอร์ ส่วนราชการ หน่วยงานภายนอก เข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหารมากขึ้น การขอความอนุเคราะห์ใช้อาคารสถานที่ในการจัดประชุม หรือการใช้สนามกีฬา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ของสถานศึกษา ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์บริเวณล้อมรอบวิทยาลัย
๒. โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่
๓. โครงการจัดซื้อวัสดุทำความสะอาด งานอาคารสถานที่
๔. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน งานอาคารสถานที่
๕. โครงการอบรมความรู้เกี่ยวกับการดับเพลิง
๖. โครงการสุบสิ่งปฏิกูลของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหารได้ดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ โดยดำเนินโครงการพัฒนาภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบวิทยาลัย เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งดำเนินการซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ระบบไฟฟ้า ระบบประปา และครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้จัดซื้อวัสดุทำความสะอาด และวัสดุสำนักงาน สำหรับงานอาคารสถานที่ เพื่อสนับสนุนการดูแลรักษาอาคารและบริเวณต่าง ๆ ให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและพร้อมให้บริการอยู่เสมอ พร้อมทั้งดำเนินโครงการอบรมความรู้เกี่ยวกับการป้องกัน และระงับอัคคีภัยแก่ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัย และเตรียมความพร้อมในการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน

อีกทั้งได้ดำเนินโครงการสุบสิ่งปฏิกูลและบำรุงรักษาระบบสุขาภิบาลของวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรักษาสุขอนามัยและสภาพสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานของวิทยาลัยมีความพร้อม สะอาด ปลอดภัย และสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม และประเมินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ของสถานศึกษา ดังนี้

- แบบสอบถามความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหารได้นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยจัดลำดับความสำคัญของงานซ่อมแซมและพัฒนาตามความจำเป็น ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพิ่มมาตรการด้านความปลอดภัย และพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา

นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และชุมชนในการดูแลรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานมีความพร้อม ทันสมัย สะอาด ปลอดภัย และสามารถรองรับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1am5wT7mE27NHIMlnCAGCFKdGfGselKrF?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 500 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการพัฒนา ตรวจสอบ บำรุงรักษา และปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เอื้ออำนวย และเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสาธารณูปโภคภายในสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้มีการวางแผนในการจัดทำโครงการเกี่ยวกับสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์บริเวณล้อมรอบวิทยาลัย
๒. โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่
๓. โครงการจัดซื้อวัสดุทำความสะอาด งานอาคารสถานที่
๔. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานงานอาคารสถานที่
๕. โครงการอบรมความรู้เกี่ยวกับการดับเพลิง
๖. โครงการสืบสิ่งปฏิกูลของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหารได้ดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ เพื่อให้มีความพร้อม ความปลอดภัย และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

การปฏิบัติงาน และการให้บริการแก่ผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการ โดยมีการดำเนินงานดังนี้

๑. ดำเนินโครงการพัฒนาภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบวิทยาลัย ปรับปรุงพื้นที่สีเขียวทำความสะอาดบริเวณสถานศึกษา และจัดระเบียบพื้นที่ส่วนกลางให้มีความสวยงาม ร่มรื่น และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. ดำเนินการซ่อมแซมและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ถนน ทางเดิน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

๓. จัดซื้อวัสดุทำความสะอาดสำหรับดูแลอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ ห้องน้ำ และพื้นที่ส่วนกลาง เพื่อรักษาความสะอาดและสุขอนามัยภายในสถานศึกษา

๔. จัดซื้อวัสดุสำนักงานสำหรับงานอาคารสถานที่ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ด้านการบริหารจัดการ และการบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภค

๕. ดำเนินโครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและระงับอัคคีภัย รวมทั้งการใช้อุปกรณ์ดับเพลิงเบื้องต้น เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัยแก่ครู บุคลากร และผู้เรียน

๖. ดำเนินโครงการสืบสิ่งปฏิกูลและบำรุงรักษาระบบสุขาภิบาลภายในสถานศึกษา เพื่อให้ระบบระบายน้ำและการกำจัดของเสียเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกสุขลักษณะ และไม่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

๗. ดูแลและพัฒนาระบบการสื่อสารภายในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบอินเทอร์เน็ต Wi-Fi ระบบโทรศัพท์ และระบบเครือข่ายสารสนเทศ ให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๘. ตรวจสอบ ดูแล และบำรุงรักษาระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา เช่น กล้องวงจรปิด ระบบไฟส่องสว่าง และการรักษาความปลอดภัยตลอด ๒๔ ชั่วโมง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความปลอดภัยแก่ผู้เรียนและบุคลากร

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ ระบบมาตรฐานโรคพื้นฐานที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้
-แบบสอบถามความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการพัฒนาและดูแลด้านระบบมาตรฐานโรคพื้นฐาน ของสถานศึกษา การจัดการดูแลรักษาสาธารณสุขโรคมุ่งเน้นที่ความปลอดภัยความ เป็นระเบียบเรียบร้อย การรักษามูลค่า และความคุ้มค่าจาก การใช้จ่าย โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ในระยะยาว สถานศึกษามีการตรวจสอบ บำรุงรักษา และปรับปรุงระบบมาตรฐานโรคอย่างสม่ำเสมอ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1wn53FNxTlVbE-2y1lSAElo2-QAeSgkMK?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้
 - 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการ ศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 1 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
 - 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 500 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ

ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหารให้ความสนใจในการเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เป็นอย่างดี เพราะสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการ ศึกษา ค้นคว้า บรรยายภาคีแบบสงบ มีหนังสือหลากหลายประเภท และมีแหล่งเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยอีกด้วย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน

- มีการกำหนดและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานวิทยบริการและห้องสมุด
- โครงการ Big Cleaning Day เพื่อพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน

- มีการเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
- มีการจัดการทำหนังสือเชิญประชุมเพื่อดำเนินการตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา

- นักเรียน นักศึกษา ได้รับการส่งเสริมด้านการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียนและรักการค้นคว้า

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/11Ejczvx6jPtFvgJX452Jx2vvNpv-jgsn?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- สถานศึกษามีการกำหนดแผนงานโครงการ เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการ บรมสร้างสื่อการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนในศตวรรษ 21 โครงการส่งเสริมประกอบกรเรียนการสอนของ บุคลากรโครงการจัดทำแผนการเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 เป็นต้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะ ครูผู้สอนให้สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม สร้างบรรยากาศการเรียนเชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการเรียนรู้นี้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ตาม แผนงานโครงการ และกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ดังนี้

การจัดทำแผนการเรียนรู้นี้ไปสู่การปฏิบัติ (Project-Based Learning) : มีจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และศึกษาดูงานเกี่ยวกับการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคนิคการสอนที่ หลากหลาย และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community - PLC) : จัดตั้ง กลุ่ม PLC ในแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ เทคนิคการสอน ปัญหา และ แนวทางการแก้ไขร่วมกัน รวมถึงการทำ Coaching และ Mentoring ระหว่างครูด้วยกัน

การพัฒนาระบบสนับสนุนสื่อและแหล่งเรียนรู้ : จัดหาสื่อการเรียนรู้อื่นที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการที่ได้ มาตรฐาน และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่าง หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ

นาระบบ LMS (Learning Management System) : มาใช้เพื่อสนับสนุนการเรียนแบบผสมผสาน(Blended Learning)

สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ : จัดทำแผนฝึกร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อใช้ จัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคีให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์ ทั้งในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

- สถานศึกษามีการกำหนดแผนงานโครงการ เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการ บรมสร้างสื่อการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนในศตวรรษ 21 โครงการส่งเสริมประกอบกรเรียนการสอนของ บุคลากรโครงการจัดทำแผนการเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 เป็นต้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะ ครูผู้สอนให้สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม สร้างบรรยากาศการเรียนเชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการเรียนรู้นี้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ตาม แผนงานโครงการ และกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่

- 1.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา
- 2.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ปรับ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการ

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ควรดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการเรียนรู้นี้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ตาม แผนงานโครงการ และกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหารมีการบริหาร จัดทำแผนงานโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินงานตามแผนงานโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้พร้อมกำกับติดตามและประสานงานให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานแผนงานโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้จัดทำแผนงานโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินงานตามแผนงานโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยการปรับเปลี่ยนและบูรณาการให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาควรพัฒนาการถ่ายทอดนโยบายอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติให้มีความชัดเจนและทั่วถึงทุกระดับ รวมทั้งพัฒนาระบบกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัย ต้องจัดทำแผนงานโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินงานตามแผนงานโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยการปรับเปลี่ยนและบูรณาการให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคลชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยทั้งหมด
 - 2) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย นำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชน 11 ผลงาน
 - 3) วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด จำนวน 6 ผลงาน
 - 4) วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 3 ผลงาน
 - 5) วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ ในส่วนของสำนักวิจัยแห่งชาติ (วช.) จำนวน 1 ผลงาน
- ผลการพัฒนาในด้านผลลัพธ์ มีการพัฒนามากขึ้น เนื่องจากผู้เรียนมีส่วนร่วมและเป็นเจ้าของผลงาน จำนวน 133 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกการท่องเที่ยวแก่สะพือ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ภาคอีสาน) เป็นภูมิภาคที่มีแหล่งท่องเที่ยว ประวัติศาสตร์ ซึ่งนับว่าเป็นแหล่งอารยธรรมที่เก่าแก่แห่งหนึ่งของโลก และยังมีทรัพยากรด้าน ปุชนิยะสถาน ด้านศาสนา ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี จึงทำให้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความโดดเด่นและมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว (แสกสรรค์ ยวงวนิชย์และคณะ, 2546:27) ในด้านการท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม จังหวัดอุบลราชธานี ได้ชื่อว่ามีแหล่งท่องเที่ยวมากแห่งหนึ่งของประเทศ จึงมีประชาชนให้ความสนใจเป็นจำนวนมาก การท่องเที่ยวเป็นที่มาของรายได้ที่สำคัญของประเทศ และยังช่วยฟื้นฟูเศรษฐกิจของประเทศให้ดีขึ้นตลอดจนก่อให้เกิดธุรกิจต่อเนื่องอีกหลายธุรกิจ อาทิธุรกิจที่พัก ธุรกิจขนส่ง ธุรกิจผลิตและจำหน่ายสินค้าของที่ระลึก ฯลฯ ทั้งยังเกิดเป็นอาชีพ มีการจ้างงานสร้างรายได้ขึ้นมาอย่าง มากมายล้วนแต่เป็นผลพวงจากการท่องเที่ยวทั้งสิ้น จึงสามารถกล่าวได้ว่า การท่องเที่ยวมีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างมาก (การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย, 2545:5)

แก่งสะพือตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลพิบูลมังสาหาร อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี แก่งสะพือเป็นปรากฏการณ์ทางธรรมชาติตามสภาพภูมิศาสตร์ ซึ่งมีชื่อเสียงมานานคู่กับจังหวัดอุบลราชธานี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและพระบรมวงศานุวงศ์เคยเสด็จประพาสแก่งสะพือแล้ว ด้วยความงดงามของแก่งเป็นแรงจูงใจให้ผู้ประกอบการเพลงจินตนาการตามธรรมชาติให้นักท่องเที่ยวมีชื่อเสียง เช่น ทูล ทองใจ ขับร้องมาแล้ว แก่งสะพือเป็นแก่งหินกลางแม่น้ำมูล มีความเป็นธรรมชาติมาก โดยจะมีลักษณะมีหินน้อยใหญ่สลับซับซ้อน มีกระแสน้ำไหลผ่านกระทบหิน แล้วเกิดเสียงดังตลอดเวลาล้วนน้ำตก เหมาะนั่งชมทัศนียภาพของแก่งหิน ในช่วงเดือนมกราคม -- พฤษภาคม แก่งสะพือจะมีนักท่องเที่ยวมาชมกันมากในช่วงนี้ เพราะน้ำจะลดทำให้เห็นแก่งหินได้ชัดเจน และมีความสวยงาม และช่วงเวลาปกติก็มีนักท่องเที่ยวมาชมแก่งสะพือกันอย่างไม่ขาดสาย เพราะเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่งดงาม มีสวนสาธารณะร่มรื่น มีร้านค้า ร้านอาหาร ร้านของที่ระลึก ให้บริการนักท่องเที่ยว (ภาพเก่าเล่าเรื่อง...เมืองอุบลราชธานี, 2558)

จากการสำรวจสินค้าที่ระลึก ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกในชุมชนตามหมู่บ้านในเขตแหล่งท่องเที่ยวอำเภอพิบูลมังสาหารและสถานที่จำหน่ายสินค้าของที่ระลึกบริเวณแก่งสะพือ พบว่าผลิตภัณฑ์สินค้าที่นำมาจำหน่ายใน พื้นที่ส่วนใหญ่จะเป็นประเภทอาหารแห้ง ซึ่งลักษณะรูปแบบขาดความเป็นอัตลักษณ์ของสถานที่ท่องเที่ยวที่ชัดเจน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีแนวคิดสร้างและออกแบบผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกให้สอดคล้องกับสถานที่ท่องเที่ยว โดยเน้นสินค้าที่ผลิตขึ้นเองใช้วัสดุที่มีในพื้นที่อำเภอพิบูลมังสาหาร ผลิตภัณฑ์ต้องมีอัตลักษณ์ของแก่งสะพือ เกิดสินค้าที่หลากหลายเป็นการดึงดูด นักท่องเที่ยวให้หันมาซื้อเป็นของฝากของที่ระลึกกลับไป เป็นการสร้างงานสร้างอาชีพและรายได้ให้ครอบครัวและคนในท้องถิ่น ส่งเสริมการท่องเที่ยวให้อาเภอพิบูลมังสาหารเป็นที่รู้จักของนักท่องเที่ยวโดยทั่วไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

2.3.1 เพื่อออกแบบและสร้างผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกการท่องเที่ยวแก่สะพือ

2.3.2 เพื่อประเมินคุณภาพผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกการท่องเที่ยวแก่สะพือ

2.3.3 เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ที่มีต่อผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกการท่องเที่ยวแก่สะพือ

2.1.3 กรอบแนวคิด

ออกแบบและสร้างผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกการท่องเที่ยวแก่สะพือ ด้านโครงสร้างประกอบด้วย กล่องใส่แบบอะคริลิก ขนาด 20x15x20 เซนติเมตร แสดงมีอัตลักษณ์ของแก่สะพือ คือแบบจานองหินพระปรมาภิไธยและหินแก่สะพือ แสดงมีอัตลักษณ์ของอำเภอพิบูลมังสาหารคือ คาขวัญอำเภอพิบูลมังสาหาร สลักไว้ที่กล่อง ใช้วัสดุในพื้นที่ชุมชนอำเภอพิบูลมังสาหาร คือหินดินดานในการสร้างแบบจานองหินพระปรมาภิไธย

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

2.5.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการวิจัยไว้ดังนี้

- 1.) ออกแบบและสร้างผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกการท่องเที่ยวแก่สะพือ โดยการศึกษาข้อมูลด้านการท่องเที่ยวอำเภอพิบูลมังสาหาร ศึกษาข้อวัสดุอุปกรณ์ที่มีในพื้นที่ มีความปลอดภัย
- 2.) ผู้วิจัยได้นำผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกการท่องเที่ยวแก่สะพือ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบเพื่อประเมินคุณภาพในด้านการออกแบบและด้านคุณภาพที่มีต่อผลิตภัณฑ์
- 3.) ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกการท่องเที่ยวแก่สะพือ ไปให้กลุ่มตัวอย่างดู เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลนำผลที่ได้มาวิเคราะห์และเขียนรายงานวิจัยต่อไป

2.5.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย นักท่องเที่ยว ร้านค้า ร้านอาหาร ร้านของที่ระลึก อำเภอพิบูลมังสาหารจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 40 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย นักท่องเที่ยว ร้านค้า ร้านอาหาร ร้านของที่ระลึก อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 20 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

2.5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบประเมินคุณภาพ และแบบสอบถามความพึงพอใจ ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1.) แบบประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้อง (IOC) ด้านการออกแบบและด้านคุณภาพที่มีต่อผลิตภัณฑ์ รวมทั้งหมด 8 ข้อ
- 2.) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อผู้ใช้งาน ผู้วิจัยออกแบบไว้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ พึงพอใจระดับมากที่สุด (5) พึงพอใจระดับมาก (4) พึงพอใจระดับปานกลาง (3) พึงพอใจระดับน้อย (2) และพึงพอใจระดับน้อยที่สุด (1) และให้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย นักท่องเที่ยว ร้านค้า ร้านอาหาร ร้านของที่ระลึก อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 20 คน โดย การเลือกแบบเจาะจง

2.5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1.) การหาคุณภาพของผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกการท่องเที่ยวแก่สะพือ ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้
 - ผู้วิจัยนำผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกการท่องเที่ยวแก่สะพือไปให้ดู
 - ผู้เชี่ยวชาญประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้แบบประเมินความสอดคล้อง เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ผลต่อไป
- 2.) การหาความพึงพอใจของผู้ใช้ที่มีต่อผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกการท่องเที่ยวแก่สะพือ ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้
 - นัดวันเวลากับกลุ่มตัวอย่างที่จะนำผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกการท่องเที่ยวแก่สะพือ ไปให้ดู
 - ให้กลุ่มตัวอย่างดูผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกการท่องเที่ยวแก่สะพือ
 - ให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกการท่องเที่ยวแก่สะพือ หลังการทดลองใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ผล

วิเคราะห์ผล

2.5.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1.) วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) ของระดับความพึงพอใจของผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกการท่องเที่ยวแก่สะพือ และหาค่าเฉลี่ยของจำนวนครั้งในการถอดต่อเวลา โดยใช้ข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ยจากสูตรต่อไปนี้ (พิสนุ พงศรี, 2549 : 154)

=

เมื่อ แทน ค่าเฉลี่ย

แทน ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

n แทน จำนวนข้อมูล

- 2.) วิเคราะห์ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) เพื่อหาการกระจายของระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกการท่องเที่ยวแก่สะพือ จากการตอบแบบสอบถามโดยใช้สูตรต่อไปนี้ (พิสนุ พงศรี, 2549 : 157)

S.D. =

เมื่อ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

แทน ข้อมูลแต่ละจำนวน

แทน ค่าเฉลี่ย

n แทน จำนวนข้อมูล หรือขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

- 3.) วิเคราะห์คุณภาพของผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกการท่องเที่ยวแก่สะพือ จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการวิเคราะห์ความสอดคล้อง (IOC) 3 ด้านประกอบด้วย ด้านการออกแบบ และด้านการใช้งาน ซึ่งหาได้จากสูตร ดังนี้ (ล้วน และอังคณา สายยศ,

2538 : 197)

IOC =

IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเครื่องมือที่สร้างขึ้นกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

การวิเคราะห์ค่า IOC

+ 1 หมายถึง มีความเห็นว่าเครื่องมือที่สร้างขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

- 1 หมายถึง มีความเห็นว่าเครื่องมือที่สร้างขึ้นไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

การแปลผลดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ข้อใดมีค่า IOC 0.5 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกับเครื่องมือที่สร้างขึ้น ถ้า IOC 0.5 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกับเครื่องมือที่สร้างขึ้น

3.5.4 การแปลความหมายของน้ำหนักคะแนนความพึงพอใจ ใช้เกณฑ์ดังนี้ (นพพร แจ่มนัมและคณะ, 2549 : 41)

ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง พึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง พึงพอใจในระดับน้อย

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง พึงพอใจในระดับปานกลาง

ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง พึงพอใจในระดับมาก

ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง พึงพอใจในระดับมากที่สุด

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนมีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

- วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร เข้าร่วมแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการวิทยาสตร โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับเยาวชน (I-New Gan Award) สำนักวิจัยแห่งชาติ (วช.) เข้าร่วมกิจกรรม "TVET Smart Idea2Innovation" : สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่นวัตกรรมพร้อมใช้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันนำเสนอผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่นอย่างต่อเนื่อง
- วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้รับทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
- วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้มีการส่งเสริม พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ควรยกระดับและเพิ่มการพัฒนาด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- เข้าร่วมกิจกรรมกับทางชุมชนให้มากขึ้น พร้อมทั้งปรึกษาหารือกับชุมชน สถานประกอบการและเครือข่ายของสถานศึกษาเพื่อรับทราบปัญหาที่จะนำมาแก้ไข โดยใช้กระบวนการวิจัย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้วางแผนระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือจากโครงการเพื่อจัดการศึกษา เช่น โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it -จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2568
- 2) โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (fix it center) เทศกาลสงกรานต์ 2568
3. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพและประชุมผู้ปกครอง
4. โครงการพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อมเสนอคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ
5. โครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ
6. โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร MOU ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานของหน่วยงานรัฐเพื่อการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียน การสอน ช่วยเพิ่มโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้มีโอกาสในการเรียนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพิ่มมากขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร MOU ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานของหน่วยงานรัฐเพื่อการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียน การสอน ช่วยเพิ่มโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้มีโอกาสในการเรียนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพิ่มมากขึ้น และควรเพิ่มสถานประกอบการหรือโรงงานขนาดใหญ่ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถก้าวเข้าสู่อาชีพในสถานประกอบการขนาดใหญ่และให้เงินเดือนสูง จะได้ช่วยเพิ่มคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้ดีขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เพิ่มการทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานของหน่วยงานรัฐ ในพื้นที่และบริเวณโดยรอบสถานศึกษาเพื่อการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียน การสอน ช่วยเพิ่มโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้มีโอกาสในการเรียนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพิ่มมากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
2	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.44	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.44

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	ร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓ ผลกระทบ	✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 5 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3	ดี

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
2	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.44	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.44	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหารให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการศึกษาดูงาน ปีการศึกษา 2569	- เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้ เทคโนโลยี เครื่องมือ อุปกรณ์ และ กระบวนการทำงานจริงในสถานประกอบการ - เพื่อเปรียบเทียบและเชื่อมโยงความรู้ทาง ทฤษฎีในห้องเรียนกับการปฏิบัติงานจริง - เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและทัศนคติที่ดีต่อ วิชาชีพ รวมทั้งเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ ตลาดแรงงาน
	2. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-Net) ประจำปีการศึกษา 2569	- เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) - เพื่อใช้ผลการทดสอบเป็นข้อมูลในการ พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และการ วัดผลประเมินผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น - เพื่อให้สถานศึกษาใช้ข้อมูลจากผลการ สอบในการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนและ กระบวนการจัดการศึกษา - เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพและเตรียม ความพร้อมสู่การทำงานจริง - เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนด นโยบายและแนวทางพัฒนาอาชีวศึกษาใน ระดับชาติอย่างเป็นระบบ
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปี การศึกษา 2569	- เพื่อประเมินสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดใน หลักสูตรอาชีวศึกษา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		- เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบระดับความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพของตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ - เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษาและเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ
	2. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน	- ลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนโดยติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษา - ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีความเสี่ยงด้านเศรษฐกิจ สังคม ครอบครัว หรือผลการเรียน
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการประชุมผู้ปกครอง สร้างแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569	- เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่เหมาะสมของนักเรียน นักศึกษา - เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบนโยบาย แนวทางการจัดการศึกษา และแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของสถานศึกษา - เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแล แนะนำ และส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีงามของบุตรหลานอย่างต่อเนื่อง
	2. โครงการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่งและมีความสุข	- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อให้สมาชิกเป็นผู้มีวินัย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข - สร้างบรรยากาศการเรียนรู้และการทำกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้สมาชิกได้แสดงศักยภาพ ความสามารถ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย
	3. โครงการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดีและมีความสุข	- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อให้สมาชิกมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ มีจิตอาสา และปฏิบัติตามหลักคุณธรรมอันดีงามของสังคม - พัฒนาสมาชิกให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม เพื่อให้สมาชิกตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และสามารถ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม
	4. โครงการพัฒนาสมาชิกชมรมวิชาชีพให้เป็นคนดีคนเก่งและมีความสุข	- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ - เพื่อให้สมาชิกชมรมวิชาชีพมีวินัย ความเป็นคนดี ชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสถานศึกษาและสังคม - พัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพ - เพื่อให้สมาชิกได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสาขาวิชาชีพ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการเรียนและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	5. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ลูกเสือโรงเรียนวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร	- ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ เพื่อให้ลูกเสือวิสามัญมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย รับผิดชอบตนเองและส่วนรวม ยึดมั่นในคุณธรรม และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม - พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอุดมการณ์ลูกเสือ - เพื่อให้ผู้เรียนมีความเสียสละ มีจิตอาสา รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ และดำรงตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ - ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเป็นพลเมืองที่ดี - เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในหน้าที่ของตนเอง เคารพกฎหมาย และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสังคม - พัฒนาทักษะชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม - เพื่อให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ รู้จักการทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2569	- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในสาขาวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา - เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		แสดงศักยภาพทางวิชาชีพ และพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ในการประกอบอาชีพ - เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการ เข้าสู่การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค และระดับชาติ
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออก ฝึกงาน ประจำปีการศึกษา 2569	- เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ฝึกงาน ทั้งด้านหน้าที่ ความรับผิดชอบ และ ระเบียบวินัยในสถานประกอบการ - เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านอาชีพ การ ปฏิบัติงานจริง และการปรับตัวเข้าสู่สภาพ แวดล้อมการทำงานอย่างมืออาชีพ - เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการทำงานอย่าง มีความรับผิดชอบต่อสถานประกอบการ และสังคม
	2. โครงการนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. (ทวิภาคี) ปี การศึกษา 2569	โครงการนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. (ทวิภาคี) - เพื่อประเมินและติดตามความก้าวหน้าใน การฝึกอาชีพของนักศึกษาระดับ ปวส. (ทวิภาคี) ให้เป็นไปตามมาตรฐานของ หลักสูตรและสถานประกอบการ - เพื่อสนับสนุนและให้คำแนะนำแก่นัก ศึกษาในการปฏิบัติงานจริง ตลอดจน พัฒนาทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพ - เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถาน ศึกษาและสถานประกอบการในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์บริเวณล้อมรอบ วิทยาลัย	- เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณรอบวิทยาลัย ให้มีความสวยงาม เป็นระเบียบ และเอื้อต่อ การเรียนรู้และการทำงาน - เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด และน่าอยู่สำหรับนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร และผู้มาติดต่อ - เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่ง แวดล้อมภายในบริเวณวิทยาลัย - เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ช่วยในการเรียนการสอนและ กิจกรรมต่าง ๆ มีประสิทธิภาพมากขึ้น
	2. โครงการการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและ บุคลากรทางการศึกษา	- เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความมุ่งมั่น พุ่งเท และ พัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานอย่างมี

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ประสิทธิภาพ - เพื่อประกาศเกียรติคุณแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	- เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการซ่อมสร้างอุปกรณ์และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน - เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิชาชีพในการแก้ปัญหาของชุมชน - เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการบริการอย่างมีความรับผิดชอบ
	2. โครงการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผน ธุรกิจ การบริหารจัดการ การตลาด การเงิน และการดำเนินธุรกิจอย่างมีประสิทธิภาพ - ส่งเสริมการสร้างอาชีพและการประกอบธุรกิจระหว่างเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะวิชาชีพมาสร้างรายได้และพัฒนาต่อยอดเป็นธุรกิจได้จริง - พัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถดำเนินธุรกิจตามหลักธรรมาภิบาล มีความรับผิดชอบต่อสังคม และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	3. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน	- พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนให้ เป็นไปตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน - เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ภาคอุตสาหกรรมและตลาดแรงงานกำหนด - ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน ซึ่งเป็นหลักฐานแสดงศักยภาพและความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการจัดทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานภาครัฐ	- เพื่อสร้างความร่วมมือและความเข้าใจระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		และหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาการศึกษาและทักษะวิชาชีพของผู้เรียน - เพื่อสนับสนุนการฝึกอาชีพ ฝึกงาน หรือ ฝึกสมรรถนะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา อย่างเป็นระบบ - เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและความต้องการของสถานประกอบการ
	2. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา	- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประกอบอาชีพ การสมัครงาน การศึกษาต่อ และการพัฒนาตนเองในอนาคต - เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มี คุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำความรู้ ไปใช้ในการประกอบอาชีพและการดำเนิน ชีวิตได้อย่างเหมาะสม
	3. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ	- สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา ต่อ ระหว่างสถานศึกษา สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้ ปกครอง เพื่อสนับสนุนการศึกษาต่อของผู้ เรียน - เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและยก ระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้สามารถ แข่งขันในตลาดแรงงานได้
	4. โครงการจัดหาระดมทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569	- เพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่มีผลการเรียนดี ความประพฤติดี หรือขาดแคลนทุนทรัพย์ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่า เทียมและต่อเนื่อง - เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหา ทางการเงินให้สามารถศึกษาต่อจนสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร
	5. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	- เพื่อรวบรวมข้อมูลการประกอบอาชีพ การมีงานทำ การศึกษาต่อ และการ ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน - เพื่อศึกษาความสอดคล้องระหว่าง สมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษากับความ ต้องการของสถานประกอบการและสังคม
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับวิทยาลัย เทคนิคพิบูลมังสาหาร	- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความคิด สร้างสรรค์และทักษะการประดิษฐ์ของ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		นักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัย - เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสมุ่งใช้ความรู้ทางวิชาชีพและเทคโนโลยีในการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ - เพื่อพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ ปรับปรุง และนำเสนอผลงานอย่างมีระบบ และมีคุณภาพ - เพื่อสร้างแรงจูงใจและเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเองและของสถาบัน
	2. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี	- เสริมสร้างนักเรียน นักศึกษาให้เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ เป็นพื้นฐานในการ ปฏิบัติคิดค้น - พัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ให้เข้าสู่ความเป็นมาตรฐาน สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพประหยัด และปลอดภัย
	3. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับ ภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะวิชาชีพ และเทคโนโลยีในการ สร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่เป็น ประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาปัญหา วิเคราะห์ข้อมูล และพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ที่ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
	4. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ สำนักรักแห่ง ชาติ I - New Gen Award	- ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ทางวิชาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานที่มี คุณค่าและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ จริง - พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ ปัญหา และการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถศึกษาปัญหา และความต้องการของชุมชน สังคม และ ภาคอุตสาหกรรม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสิ่ง ประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์การใช้งาน