



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ○ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น
 อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านความรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการ

อาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

188 หมู่ 4 บ้านหินสูง ตำบลกุดชุมภู อำเภอบึงสามพัน จังหวัดอุบลราชธานี 34110

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

ได้รับการอนุมัติจัดตั้งวิทยาลัยฯ ในวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ.2551 ชื่อเดิมคือ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี (วิทยาเขตพิบูลมังสาหาร) เปิดสอนเมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2550 และมีการพัฒนาตามลำดับดังนี้

พ.ศ. 2550 เปิดศูนย์การเรียนรู้อาชีวศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี, วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี และโรงเรียนพิบูลมังสาหารในการจัดตั้งครั้งแรก

พ.ศ. 2551 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี (วิทยาเขตพิบูลมังสาหาร) ในวันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ.2551 และในวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2551 ได้รับการประกาศจัดตั้งเป็น วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการพิบูลมังสาหาร

พ.ศ. 2552 – 2554 ตามลำดับ วิทยาลัย ได้เจริญเติบโตทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพ มุ่งนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาบูรณาการใช้ให้เกิดประโยชน์ ทั้งด้านการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะด้านวิชาชีพจนประสบผลสำเร็จจนเป็นที่ประจักษ์แก่บุคคลทั่วไป และมีนักเรียนนักศึกษาเพิ่มมากขึ้นทุก ๆ ปี

พ.ศ. 2555 เปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 จาก นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน เปิดสอน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.1.3 การจัดการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน :

สภาพเศรษฐกิจ :

สภาพสังคม :

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	405	405	5	815
ปวช.2	449	449	20	918
ปวช.3	423	0	0	423
รวม	1,277	854	25	2,156

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	306	306	612
ปวส.2	311	311	622
รวม	617	617	1,234

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 401 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	423	230
ระดับ ปวส.2	587	238
รวม	1,010	468

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	14	15	15
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	8	8	8
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	46	27	46
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	1	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	16	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	10	0	0
รวม	100	55	69

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	45	123	168
2	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	49	109	158
3	ปวช	ช่างกลโรงงาน	58	104	162
4	ปวช	ช่างยนต์	119	124	243
5	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	38	45	83
6	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	0	11	11
7	ปวช	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	20	41	61
8	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	69	169	238
9	ปวช	ตัวถังและสีรถยนต์	0	13	13
10	ปวช	ยานยนต์ไฟฟ้า	0	13	13
11	ปวช	โยธา	25	42	67
12	ปวส	การบัญชี	54	47	101
13	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	29	18	47
14	ปวส	เทคนิคการผลิต	42	32	74
15	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	23	18	41
16	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	27	28	55
17	ปวส	เทคนิคโลหะ	8	6	14
18	ปวส	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	15	24	39
19	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	34	35	69
20	ปวส	โยธา	0	17	17
21	ปวส	ไฟฟ้า	64	68	132

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	3 หลัง
ห้องเรียน	33 ห้อง

ประเภท	จำนวน
ห้องปฏิบัติการ	10 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	1,999,100 บาท
งบดำเนินงาน	6,949,120 บาท
งบอุดหนุน	18,443,222 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,864,920 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	16,822,145.26 บาท
รวม	46,078,507.26 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : สิ่งแวดล้อมดี วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม เป็นผู้นำชุมชน

อัตลักษณ์ : 1 มีวินัย (Discipline)

2 มีความรับผิดชอบ (Responsible)

3 มีสมรรถนะวิชาชีพ (Competencies Skill)

4 มีทักษะภาษาต่างประเทศ (Foreign languages Skill)

5 มีทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy)

6 มีจิตสาธารณะ (Public Mind)

7 มีความซื่อสัตย์ (Honesty)

เอกลักษณ์ : องค์กรแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่นขับเคลื่อนวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหารด้วยการทำงานเชิงรุกเน้นการบริหาร การเปลี่ยนแปลงโดยใช้เทคโนโลยีและประสานความร่วมมือ

พันธกิจ : 1 พัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

2 พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

3 พัฒนาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4 พัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

5 พัฒนาการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

6 พัฒนาการบริหารการจัดการ

7 พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

8 พัฒนาบุคลากรและการบริหารงานบุคลากร

9 พัฒนาความดีเด่นของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ :

ยุทธศาสตร์ :

- กลยุทธ์ : 1 การทำงานเชิงรุก (Proactive)
- 2 การใช้โครงการเป็นฐาน (Project based)
- 3 กระบวนการทำงาน (Progress)
- 4 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (Management)
- 5 การเปลี่ยนแปลงองค์กรสู่ความสำเร็จ (Change Management)
- 6 การใช้ทรัพยากรอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ (Project Management)
- 7 เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี (Technology)
- 8 การทำงานเป็นทีม (Teamwork)
- 9 ความไว้วางใจในการทำงานร่วมกันในองค์กร (Trust)
- 10 ความคิดสร้างสรรค์ (Creative)
- 11 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน (Collaboration)
- 12 ความมุ่งมั่นในการทำงาน (Commitment)

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับชาติ เครื่องปั้นเนื้อหมูกะทะ PMCT จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)
2	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับระดับดีเยี่ยม สถานศึกษาอาชีวศึกษาด้านคุณธรรมและความโปร่งใส (Integrity and Transparency Assessment - ITA) ประจำปี 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับภาค ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับภาค ทักษะขับขี้อวดภัย หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับภาค การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับภาค ทักษะขับขี้อวดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับภาค ทักษะขับขี้อวดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับภาค ทักษะขับขี้อวดภัย หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด เตาเผาเชื้อเพลิงน้ำมันเครื่องเก่าพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นานประสิทธิ์ ภูม่น 2. นายศราวุธ ทองพรม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
2	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด อุปกรณ์ดูดน้ำด้วยสูญญากาศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายอภินันท์ ดรณพันธ์ 2. นายรัฐนันท์ ผลสุข 3. นายนิพนธ์ มณเฑียร 4. นายศราวุธ ทองพรม 5. นายธนกฤต ทองประสม
3	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค จักรยานตีไฟฟ้า พ่วงข้าง พลังงาน โซล่าเซลล์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเมธาวี เสนาดี 2. นายวีระพล ราชธรรมกุล 3. ว่าที่ร้อยตรีสมชาย พิมาทัย
4	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด เตาประกอบอาหารจากน้ำมันเหลือใช้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวชลพิชา เปี้ยदनอก 2. นายชินกร มูลยาพอ 3. นายอนุสรณ์ คำโฮม
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องบีบขวดอเนกประสงค์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. ว่าที่ ร.ต. หญิงทัศนวิมล จังทิมมา 2. นายจิรายุทธ บุญช่วย 3. นายธีรพล สติยชน 4. นายศิริวัฒน์ วรวงศ์ 5. นายณัฐพัชร วรพิมพ์รัฐ
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับชาติ เครื่องหั่นเนื้อร้านหมูกระทะ PMCT จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	1. นายวรุฒม์ ปัตถามา 2. นายกิตติพงษ์ หายเคราะห์ 3. นางสาวชญาณี จุลทรสน์ 4. นายวัฒนา ศรีรารักษ์ 5. นายณัฐเศรษฐ พุดผา 6. นายธีรวัฒน์ อภิบาล 7. นายอนุวัฒน์ พุดจันทร์ชนะเลิ
7	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องดักจับฝุ่นเือกกลางคืนในสวนพุทรา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายชัยวัฒน์ มาทวี 2. นายธีรวัฒน์ อภิบาล
8	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ล้อประคองลูกเดิน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายวินัย ศรีแก้ว 2. นายธนกฤต ทองประสม 3. นางสาวอรอนงค์ อามะ 4. นายอภินันท์ ดรณพันธ์ 5. นายวัฒนา ศรีรารักษ์
9	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์ DIY จากแกนทิชชู จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเสกศักดิ์ แก่นจันทร์ 2. นางสาวจริยา พุ่มแจ่ม 3. นางสาวปริม อุปลัมภ 4. นางสาวอัญชลี ผาหยาด 5. รวิศริกาญจน์ มาลา
10	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด PMCT Care แผ่นแปะลดอุณหภูมิจากแดงกาว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายสุริยา กันภัย 2. นายวุฒินันท์ เอกสัน 3. นายพัชรพล คำงาม 4. นางสาวสุทธิดา สายแวว 5. ว่าที่ร้อยโทชัยสิทธิ์ ต่อดัน
11	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชญาณี จุลทัศน์
12	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะขับขี่ปลอดภัย หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล	นายรัฐนันท์ ผลสุข

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
13	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดวงดนตรีโฟล์คของ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชัยวัฒน์ มาทวี
14	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวุฒินันท์ เอกสัน
15	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรัฐนันท์ ผลสุข
16	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรัฐนันท์ ผลสุข
17	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะวิชาชีพปลอดภัย หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรัฐนันท์ ผลสุข

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด เตาเผาเชื้อเพลิงน้ำมันเครื่องเก่าพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายยุทธนา บุ่งทอง 2. นายอภิรักษ์ วันทุมมา 3. นายณัฐดนัย ดอนแก้ว 4. นายเอกภาพ อธิติเดชชากุล
2	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด อุปกรณ์ดูดน้ำด้วยสุญญากาศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายวีระศักดิ์ วงศ์ราชา 2. นายพีระยุทธ แก้วพรม 3. นายศิวินันท์ ศรีสุข 4. นายระพีพัฒน์ เทียงตรง 5. นายนพพล ประทีปทอง 6. นายพิเชษฐ รอดเคน
3	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค จักรยานยนต์ไฟฟ้า พ่วงข้าง พลังงาน โซล่าเซลล์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายภาณุพงศ์ ดาวเสด็จ 2. นายคอปเตอร์ ปะปาลี 3. นายกฤษฎา ทองแสง 4. นายกันยา นนทร์ศิริ 5. นายกิตติศักดิ์ บัวใหญ่
4	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด เตาประกอบอาหารจากน้ำมันเหลือใช้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายจตุรภัทร ขำเพ็ชร 2. นายศุกลวัฒน์ ฉัตรสุวรรณ 3. นายเทพนม สดสุข
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องบีบขวดอเนกประสงค์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวขวัญศิริ อินทะแสง 2. นางสาวศศิธร อ่อนทอง 3. นายพงษ์พัฒน์ ทองคำ 4. นางธีรภัทร เขียวสะอาด

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับชาติ เครื่องปั้นเนื้อหมุกระตะ PMCT จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	1. นายศุภวิชญ์ เคหะรัมย์ 2. นายสันติสุข แก้วหิน 3. นายอดิศักดิ์ ทราญแก้ว 4. นายศุภวัฒน์ อุทามนตรี
7	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องดักจับผีเสื้อกลางคืนในสวนพุทรา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายวุฒิพร เกตุจันทร์ 2. นางสาวสิริวรรณ โทสิงห์ 3. นางสาวอรรณพ สิงเงิน
8	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ล้อประกอบลูกเหิน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายวีระชาติ แสนแดง 2. นายธีรพงษ์ บุครสิน 3. นายสุทัศน์ วารี 4. นางสาวอรรณพ ไชยโกฏี 5. นางสาวน้ำทิพย์ สมใจ 6. นางสาวณัททัย พุ่มจันทร์ 7. นางสาวนารีรัตน์ สืบผล
9	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์ DIY จากแกนกระดาษทิชชู จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวธิดารัตน์ สุขสนอง 2. นายวุฒิภัทร บันดิษฐ์ 3. นางสาวจิรารัตน์ พูลทอง 4. นายอนุวัฒน์ ปนทอง 5. นางสาวอารียา บุตรจันทร์ 6. นางสาวพัชรภา ชัยโสม 7. นายณัฐกิตติ์ บุญช่วย 8. นายภูรินทร์ ประการสัดับ 9. นายเบญจา สุภิมารส
10	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด PMCT Care แผ่นแปะลดอุณหภูมิจากเตงกวา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธวัชชัย สมสาย 2. นายนพรัตน์ หอมทรัพย์ 3. นางสาววิจิตรา ผลคำ 4. นางสาววิไลพร เยาวศรี 5. นายพลวรรณ เต็มดี 6. นายวิทยา วรสาร 7. นายฐิติภัทร คำล้าน 8. นายณัฏวัฒน์ จันทอง 9. นายพรหมพิริยะ สำเภา
11	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายมงคลธรรม ผลชื่น 2. นายพีรวิชญ์ บุตรสินนท์ 3. นายมีโชค เนตรพงษ์
12	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะขับขี่ปลอดภัย หลัอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวกมลวรรณ ไกรจันทร์ 2. นางสาวศิวกร มงคล
13	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวธัญญาภรณ์ บุญยืน 2. นายณัฐภูมิ วงศ์ไชย 3. นายคณาธิป นาคนวล
14	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพลวรรณ เต็มดี นักศึกษา
15	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะขับขี่ปลอดภัย ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล	1. นายเสวตโชติ คำล้าน 2. นายเอกวัฒน์ หอมกลิ่น

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
16	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะวิชาชีพยอดเยี่ยม ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเสวตโชติ คำล้าน 2. นายเอกวัฒน์ หอมกลิ่น
17	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะวิชาชีพยอดเยี่ยม หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวกมลวรรณ ไกรจันทร์ 2. นางสาวศิวกร มงคล

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์กรต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์กรต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สามารถใช้ในรายงานประกันคุณภาพภายใน (เช่น รายงาน SAR) หรือในการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้โดยตรง

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การสร้าง ความเข้าใจและมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ รวมถึงการใช้ผลประเมินเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กระตุ้นให้ทุกฝ่ายร่วมวางแผน ปฏิบัติ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ร่วมกันของ
ทั้งองค์กร

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 678 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 578 คน คิดเป็นร้อยละ 85.25

1.3) ผลกระทบ

สามารถนำความรู้จากหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำแนกเป็น รายวิชา กลุ่มสมรรถนะ/กลุ่มวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยรวมเกรดของนักเรียนทุกแผนก ระดับชั้น ปวช. ประจำปีภาคเรียนที่ 1/65 คือ 78.21
ค่าเฉลี่ยรวมเกรดของนักเรียนทุกแผนก ระดับชั้น ปวช. ประจำปีภาคเรียนที่ 2/65 คือ 76.01
ค่าเฉลี่ยรวมเกรดของนักเรียนทุกแผนก ระดับชั้น ปวช. ประจำปีภาคเรียนที่ 1/66 คือ 76.72
ค่าเฉลี่ยรวมเกรดของนักเรียนทุกแผนก ระดับชั้น ปวช. ประจำปีภาคเรียนที่ 2/66 คือ 77.90
ค่าเฉลี่ยรวมเกรดของนักเรียนทุกแผนก ระดับชั้น ปวช. ประจำปีภาคเรียนที่ 1/67 คือ 78.58
ค่าเฉลี่ยรวมเกรดของนักเรียนทุกแผนก ระดับชั้น ปวช. ประจำปีภาคเรียนที่ 2/67 คือ 76.20
ค่าเฉลี่ยรวมเกรดของนักเรียนทุกแผนก ระดับชั้น ปวส. ประจำปีภาคเรียนที่ 1/66 คือ 84.39
ค่าเฉลี่ยรวมเกรดของนักเรียนทุกแผนก ระดับชั้น ปวส. ประจำปีภาคเรียนที่ 2/66 คือ 83.04
ค่าเฉลี่ยรวมเกรดของนักเรียนทุกแผนก ระดับชั้น ปวส. ประจำปีภาคเรียนที่ 1/67 คือ 84.85
ค่าเฉลี่ยรวมเกรดของนักเรียนทุกแผนก ระดับชั้น ปวส. ประจำปีภาคเรียนที่ 2/67 คือ 86.99

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมมาพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 609 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 609 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

แสดงให้เห็นถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และสามารถผลิตผู้เรียนให้มีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการการประเมินความรู้ความสามารถสาขาอาชีพช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบโครงการการประเมินความรู้ความสามารถสาขาอาชีพช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร จำนวน 23 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการการประเมินความรู้ความสามารถสาขาอาชีพช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ผู้ผ่านการทดสอบ มีจำนวน 23 คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการการประเมินความรู้ความสามารถสาขาอาชีพช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ไปใช้ในการพัฒนาผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ (V-net)

2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ (V-net)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Education Test: V-NET) จัดทำขึ้นเพื่อประเมินมาตรฐานความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา ทั้งในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของชาติ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาของชาติ
2. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและมาตรฐานอาชีพ
3. เพื่อให้ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ทราบถึงระดับความสามารถของผู้เรียนในระดับชาติ อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.1.3 กรอบแนวคิด

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เป็นการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อให้ทราบถึงคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาแห่งชาติ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ประสานงานกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) เพื่อกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการจัดการทดสอบ
2. สถานศึกษาแจ้งนักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ที่จะสำเร็จการศึกษาให้เข้ารับการทดสอบ พร้อมประชาสัมพันธ์ให้ทราบรายละเอียดของการสอบ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ได้แก่

1. ผ่านการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-net) โดยรวม ร้อยละ 100
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทักษะดิจิทัล ร้อยละ 100

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เรียนได้รับการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานระดับชาติ ทำให้ทราบระดับความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ สามารถนำผลคะแนนไปใช้พัฒนาตนเองต่อไปได้

3. จุดเด่นด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ (V-net) โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 100

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษและการทดสอบทักษะดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

จัดโครงการอบรมให้ความรู้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอื่นๆเพื่อให้มีผลการประเมินคะแนนอยู่ในระดับที่ดีขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

การมีวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะทางวิชาชีพมาให้ความรู้ในการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาตินี้จะทำให้ผลการทดสอบเพิ่มขึ้นได้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากำหนด

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 578 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 578 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนมีพื้นฐานสมรรถนะที่มั่นคง สามารถต่อยอดไปสู่การพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นหรือต่อยอดการประกอบอาชีพได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนและกระบวนการดำเนินงานในรอบต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 68 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 92 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 34 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 48 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 1 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 9 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ช่วยขับเคลื่อนการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือนวัตกรรมในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพตามแผนงาน โครงการ หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ หรือนวัตกรรม ในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ หรือนวัตกรรมในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.21 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 3 ดาว
 - ชชาติ ระดับ 3 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติในการประกอบธุรกิจ สามารถเริ่มต้นอาชีพอิสระได้จริง เป็นต้นแบบให้แก่ผู้เรียนรุ่นต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของ สอศ. และนโยบายของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ/กิจกรรมตามตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานต้นสังกัด

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 609 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 609 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้เข้ารับการประเมินมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้จริงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้ตระหนักให้นักศึกษาเข้าการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษาได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รวบรวมผลการทดสอบสมรรถนะในรอบปีการศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และแนวโน้มของผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 520 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 144 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 27.69 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

เป็นแรงผลักดันให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และระบบการแนะแนวอาชีพให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำแผนส่งเสริมการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดทำฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อใช้ในการติดตามผลการมีงานทำและศึกษาต่อ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาย่างน้อย 6 เดือนหลังสำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแนวทางการแนะแนวอาชีพและการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 516 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สนับสนุนการพัฒนาคูณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาและความต้องการของผู้ใช้แรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษาจัดทำข้อมูลความพึงพอใจปัจจุบัน (แบบสอบถาม)

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ส่งผู้สำเร็จการศึกษาเข้าฝึกงาน/ทดลองงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- เก็บข้อมูลความพึงพอใจหลังดำเนินกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สร้างระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

เป็นกิจกรรมสำคัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อประเมินว่าผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ และสมรรถนะทางวิชาชีพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนด
2. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
3. เพื่อรับรองสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาโดยสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หรือหน่วยทดสอบที่ได้รับการรับรอง
4. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะอาชีพ
5. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และสถานประกอบการในการพัฒนามาตรฐานอาชีพ

2.1.3 กรอบแนวคิด

การเตรียมความพร้อมและการดำเนินการทดสอบสมรรถนะอย่างมีระบบส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการรับรองสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพและยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ดำเนินการทดสอบสมรรถนะตามสาขาวิชา จำนวน 10 สาขา ได้แก่ ช่างไฟฟ้า, ช่างยนต์, ช่างเชื่อมโลหะ, ช่างกลโรงงาน, ช่างอิเล็กทรอนิกส์, ช่างโยธา, ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์, การบัญชี, คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

พัฒนาทักษะครูผู้สอนให้เข้าใจแนวทางการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้รับการรับรองสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ ซึ่งสามารถนำไปใช้สมัครงานได้จริง
2. มีความพร้อมในการทำงาน และสามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
3. พัฒนาทักษะครูผู้สอนให้เข้าใจแนวทางการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

3. จุดเด่นด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ร้อยละ 20 %

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ควรให้ความรู้เรื่องการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินในอัตราร้อยละมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

จัดโครงการและฝึกอบรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเรื่องการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 482 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 482 คน คิดเป็นร้อยละ 102.99 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน 482 คน คิดเป็นร้อยละ 65.67 ของผู้เรียนทั้งหมด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนกิจกรรม เช่น จัดอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสร้างสรรค์/จิตอาสา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษาได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 482 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 482 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

มีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนกิจกรรม เช่น จัดอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสร้างสรรค์/จิตอาสา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษาได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 468 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 468 คน คิดเป็นร้อยละ 46.34 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำแผนการดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานให้ชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ติดตามและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน การปรับตัว หรือสภาพเศรษฐกิจ เพื่อป้องกันการออกกลางคัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษาได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ สรุปผลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และวิเคราะห์สาเหตุของผู้ที่ไม่สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การติดตามแนะแนวและช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร

2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การติดตามแนะแนวและช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษาอาชีวศึกษามีบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนั้น การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา จึงเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้สถานศึกษาทราบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาได้นำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในทางใดบ้าง เช่น การมีงานทำ การศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาและยกระดับระบบและกระบวนการ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษารวมถึงติดตามและสำรวจข้อมูลผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด

การติดตาม แนะแนว และช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งในระบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการประกอบอาชีพ ศึกษาต่อ และดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าในสังคม โดยยึดหลักการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วางแผนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา จัดทำแบบสอบถาม/เครื่องมือ ร่วมกำหนดแนวทางการแนะแนวและช่วยเหลือ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- ได้ข้อมูลเชิงสถิติและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษา

- ได้รายงานผลการมีงานทำ การศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษาสามารถติดตามผลลัพธ์ของการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม เช่น การมีงานทำ การศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพอิสระ
2. ผลการติดตามเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และสามารถใช้ในการประกอบการประเมินตนเอง (SAR) และการประเมินภายนอกได้

3. จุดเด่นด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกหนดคิดเป็นร้อยละ ที่ได้รับการติดตามดูแลช่วยเหลือและแนะแนวจากการเยี่ยมบ้านของครูที่ปรึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ติดตามดูแลช่วยเหลือและแนะแนวจากการเรียนของผู้เรียนโดยออกเยี่ยมบ้านและเข้าโครงการตามน้องกลับมาเรียนเพื่อลดยอดผู้เรียนออกกลางคัน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

การออกเยี่ยมบ้านของครูที่ปรึกษานับเป็นงานที่สำคัญในการลดผู้เรียนออกกลางคันได้เป็นอย่างดี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 2 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 9.52 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะทางอาชีพที่ชัดเจนและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของแต่ละสาขาวิชา
- ศึกษานโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงแนวโน้มเทคโนโลยีในอุตสาหกรรม
- กำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสมรรถนะหลัก สมรรถนะเฉพาะอาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาต่าง ๆ
- ดำเนินการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสมรรถนะ
- บูรณาการความร่วมมือกับสถานประกอบการในการร่วมพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร
- นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในแต่ละสาขาวิชา
- ประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหา วิธีการสอน และการประเมินผลผู้เรียน
- รับข้อเสนอแนะจากครูผู้สอน ผู้เรียน และสถานประกอบการเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตร
- สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง

- ส่งเสริมให้มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 1 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.47 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ทำให้ผู้เรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงแนวโน้มเทคโนโลยีในอุตสาหกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในแต่ละสาขาวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบในการจัดการศึกษาแบบทวิวุฒิ

2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบในการจัดการศึกษาแบบทวิวุฒิ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

หลังจากที่ทางรัฐบาลจีนภายใต้การนำของประธานาธิบดีสีจิ้นผิง เดินหน้าปฏิรูปประเทศอย่างจริงจัง โดยการศึกษาถือเป็นหนึ่งในเสาหลักที่รัฐบาลจีนให้ความสำคัญ เพราะมีบทบาทอย่างมากในการสนับสนุน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และตอบโจทย์ความต้องการของรัฐบาลที่ต้องการดึงดูดแรงงานและจัดความยากจนให้หมดไปจากประเทศ ซึ่งการเดินหน้านำปฏิรูปการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนและสถาบันการศึกษาหลายแห่งในจีนหันมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความหลากหลาย และเน้นไปทางด้านอาชีวศึกษามากขึ้น เพื่อเป็นทางเลือกให้กับผู้เรียน รวมถึงพ่อแม่ผู้ปกครอง ใช้พิจารณาตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาของตนเองที่ตรงตามความถนัดและตรงตามความต้องการของโลกในยุคดิจิทัลมากขึ้น

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่ผู้เรียนต้องการในศตวรรษที่ 21 เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามสมรรถนะอาชีพและสมรรถนะทั่วไปที่จำเป็นต่อการทำงานจริง
2. เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการทำให้ผู้เรียนได้รับทั้งวุฒิการศึกษาทางวิชาการและคุณวุฒิวิชาชีพจากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ
3. เพื่อสร้างระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและต่อเนื่อง โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผลที่เน้นสมรรถนะเป็นหลัก

2.1.3 กรอบแนวคิด

1. เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการทำให้ผู้เรียนได้รับทั้งวุฒิการศึกษาทางวิชาการและคุณวุฒิวิชาชีพจากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ
2. เพื่อสร้างระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและต่อเนื่องโดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผลที่เน้นสมรรถนะเป็นหลัก
3. ใช้การประเมินที่วัดสมรรถนะจริงของผู้เรียนและรับรองทั้งวุฒิการศึกษาและคุณวุฒิวิชาชีพ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- กำหนดโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาสมรรถนะหลัก (Core Competencies) และสมรรถนะเฉพาะทาง (Functional Competencies)
- วางแผนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อออกแบบหลักสูตรร่วมกัน
- ประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ได้แก่ ครูผู้สอน ผู้ประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญ
- จัดทำร่างหลักสูตรฐานสมรรถนะในรูปแบบทวิวุฒิ
- ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบสมรรถนะที่กำหนด
- นำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตรให้เหมาะสม

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- ได้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- ผู้เรียนได้รับทั้งวุฒิการศึกษาและคุณวุฒิวิชาชีพ (ทวิวุฒิ)
- ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้อยู่ในมาตรฐานเดียวกับภาคแรงงาน
- สร้างระบบความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
- สนับสนุนการพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3. จุดเด่นด้านความรู้

นักเรียน นักศึกษาในโครงการได้รับการศึกษาแบบทวิวุฒิได้รับการศึกษาต่อ ณ สาธารณรัฐประชาชนจีนและเมื่อจบการศึกษาจะได้รับวุฒิทั้งในประเทศไทยและสาธารณรัฐประชาชนจีนและมีโอกาสได้ทำงานในสถานประกอบการทั้งในประเทศจีนและประเทศไทยมากขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และแลกเปลี่ยนการจัดการศึกษาแบบทวิวุฒิแก่นักเรียน นักศึกษา เพื่อความก้าวหน้าในโอกาสประกอบอาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหารได้เปิดการศึกษาแบบทวิวุฒิในสาขาเพิ่มเติมคือ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 68 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาสามารถพัฒนากระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มี คุณภาพได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ที่มีความหมาย และพัฒนาทักษะได้ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงแนวโน้มเทคโนโลยีในอุตสาหกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในแต่ละสาขาวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 68 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาสามารถพัฒนากระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มี คุณภาพได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ที่มีความหมาย และพัฒนาทักษะได้ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 21 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 9 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 42.86 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

การจัดการเรียนการสอนมี ความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนด เป้าหมาย ตัวชี้วัด และวิธีการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ปฏิบัติตามกิจกรรมตามแผนที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

จัดทำรายงานสรุปผลการติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับแก้แผนหรือกระบวนการที่ไม่เหมาะสม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 68 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 65 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 95.59 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 67 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 67 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 67 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 67 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 67 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 98.53 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 98.53 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 98.53 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 98.53 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 98.53 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษา ที่เรียนรายวิชางานฝึกฝีมือ สามารถปฏิบัติงานฝึกฝีมือได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ขออนุมัติโครงการ
- วางแผนการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับติดตาม/ประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รายงานการดำเนินโครงการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาดตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาดตนเอง (ID Plan) จำนวน 67 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนางานวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 67 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาดตนเองและพัฒนางานวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 86 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาดตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาดตนเอง (ID Plan) จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 98.53 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนางานวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 98.53 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาดตนเองและพัฒนางานวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 126.47 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น สามารถนำความรู้ใหม่มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) ของครูผู้สอนทุกคน โดยเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะการสอน และคุณลักษณะวิชาชีพครู

2.2) การดำเนินการตามแผน

ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมอบรม สัมมนา หรือโครงการพัฒนาวิชาชีพจากหน่วยงานภายนอกและภายใน

2.3) การติดตามและประเมินผล

รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนาเพื่อนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาและใช้ประกอบการประเมินคุณภาพภายใน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุงของแต่ละบุคคลและของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 68 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 54 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 79.41 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาต่อยอดในการปฏิบัติงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ขออนุมัติโครงการ
- วางแผนการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับติดตาม/ประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- รายงานการดำเนินโครงการ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สาขางาน จำนวน 21 สาขางาน ที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ วินัย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และจิตสำนึกในวิชาชีพ ซึ่งถือเป็นกระบวนการสำคัญในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานจริง

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการตามสาขาวิชาชีพ
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ วินัย และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
4. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.3 กรอบแนวคิด

การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ผ่านการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้ในห้องเรียนกับการทำงานจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติในสถานการณ์การทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์ตามระยะเวลาที่กำหนด
2. ครูนิเทศติดตาม เยี่ยมเยียน และให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน
3. ประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพครบทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้จริงในสถานประกอบการ และได้รับการยอมรับจากผู้ควบคุมการฝึก

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและมีประสบการณ์ตรงจากการทำงานจริง
3. สถานศึกษามีข้อมูลสำหรับพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
4. ช่วยยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีศักยภาพและความพร้อมสู่การทำงาน

3. จุดเด่นด้านความรู้

นักเรียน นักศึกษา มีการแจ้งเปลี่ยนที่ฝึกงานสมรรถนะวิชาชีพซึ่งเป็นการเรียนทั้งแบบฝึกปฏิบัติงานจริงและสามารถสร้างรายได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาได้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

นักเรียน นักศึกษามีการแจ้งเปลี่ยนที่ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพทำให้เกิดความยุ่งยากในการดำเนินการจัดเปลี่ยนฝึกประสบการณ์ฯ เช่น อาจต้องเลื่อนหรือร่นเวลาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

นักเรียน นักศึกษา ควรเลือกที่ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพให้ตรงสาขาที่เรียนและมั่นใจว่าตนเองจะสามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- สถานศึกษาได้มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- สถานศึกษา มีผู้บริหาร ครู บุคลากร จำนวน 72 คนได้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี 2567-2571

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ขออนุมัติโครงการ
- จัดประชุม/แต่งตั้งคณะดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ประเมินความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปข้อเสนอแนะและการจัดกิจกรรม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 51 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนที่ชัดเจน สามารถใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาผู้เรียนและการแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนด เป้าหมาย ตัวชี้วัด และวิธีการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูที่ปรึกษาจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและดำเนินการคัดกรองตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สรุปผลการดำเนินงานและปัญหาอุปสรรคที่พบจากการรายงานของครูที่ปรึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการปฏิบัติงาน ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดขึ้นเนื่องจากสถานศึกษามีงบประมาณ ในการพัฒนาไม่เพียงพอส่งผลให้เกิดการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการวางแผนจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยจัดทำโครงการ ได้แก่
- การส่งเสริมสนับสนุนระบบสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตเพื่อผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสารสนเทศและระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อผู้เรียน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้พัฒนาระบบสารสนเทศและระบบอินเทอร์เน็ตให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 33 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 10 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 1 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ขออนุมัติโครงการ
- วางแผนการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับติดตาม/ประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- รายงานการดำเนินโครงการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้และสามารถตอบสนองต่อความต้องการใช้งานของผู้เรียนและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สภาพแวดล้อมทางการศึกษามีความเหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ในระยะยาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ขออนุมัติโครงการ
- วางแผนการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับติดตาม/ประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- รายงานการดำเนินโครงการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

ศูนย์วิทยบริการมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สำรวจความต้องการของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการปรับปรุงหรือจัดสร้างแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ (ครู นักเรียน บุคลากร)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย ทั้งด้านเนื้อหา สื่อ และรูปแบบการเข้าถึง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 18 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) รายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.รุ่นปีการศึกษา 2565 และระดับ ปวส.รุ่นปีการศึกษา 2566
- 2) โครงการอบรม Cabling & networking Contest
- 3) โครงการศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- 4) โครงการหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ ประจำปีการศึกษา 2566
- 5) โครงการรถจักรยานยนต์ประหยัดพลังงานเชื้อเพลิงเพื่อการแข่งขัน
- 6) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศแผนกวิชาช่างยนต์
- 7) โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขา ช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1
- 8) โครงการอบรมความรู้เทคโนโลยีวิชาชีพช่างกลโรงงาน
- 9) โครงการจัดสร้างห้องเรียนทฤษฎีแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- 10) โครงการปรับปรุงพัฒนาสถานที่เรียน แผนกวิชา ช่างโยธา ประจำปี 2567
- 11) โครงการเข้าค่ายเก็บตัวเตรียมแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- 12) โครงการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่งและมีความสุข (จำนวน 16 โครงการ)
- 13) โครงการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดีและมีความสุข (30 โครงการ)
- 14) โครงการพัฒนาสมาชิกชมรมวิชาชีพให้เป็นคนดีคนเก่งและมีความสุข (ชมรมวิชาชีพทุกแผนก)
- 15) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ลูกเสือโรงเรียนวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร
- 16) โครงการประชุมผู้ปกครอง สร้างแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน

17) โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

18) โครงการปฏิรูปนิเทศพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 18 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) รายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.รุ่นปีการศึกษา 2565 และระดับ ปวส.รุ่นปีการศึกษา 2566

ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสองระดับมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

2) โครงการอบรม Cabling & networking Contest

ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจด้านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้น สามารถปฏิบัติได้จริง

3) โครงการศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านการเรียนรู้ นอกสถานที่

4) โครงการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประจำปีการศึกษา 2566

สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน และส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในฐานะศูนย์กลางการเรียนรู้ อาชีพอ่างยั่งยืน

5) โครงการรถจักรยานยนต์ประหยัดพลังงานเชื้อเพลิงเพื่อการแข่งขัน

ดำเนินการสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ รถต้นแบบสามารถประหยัดพลังงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีทักษะทางเทคนิคเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาได้รับการยอมรับในด้านการพัฒนานวัตกรรมยานยนต์อย่างยั่งยืน

6) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศแผนกวิชาช่างยนต์

สถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศแผนกวิชาช่างยนต์ เรียนร้อยแล้ว

7) โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขา ช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1

ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ศูนย์มีความพร้อมทั้งด้านสถานที่ เครื่องมือ และบุคลากร พร้อมให้บริการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแก่ผู้เรียนและประชาชนในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8) โครงการอบรมความรู้เทคโนโลยีวิชาชีพช่างกลโรงงาน

มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูผู้สอนกับวิทยากรจากสถานประกอบการ ทำให้เกิดแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย

9) โครงการจัดสร้างห้องเรียนทฤษฎีแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ

ได้ดำเนินการจัดสร้างห้องเรียนทฤษฎี จำนวน 1 ห้อง ขนาด 3 x 4 เมตร

10) โครงการปรับปรุงพัฒนาสถานที่เรียน แผนกวิชา ช่างโยธา ประจำปี 2567

ดำเนินการ เทพื้นใหม่ เพื่อปรับปรุงสภาพสถานที่ให้มั่นคง ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

11) โครงการเข้าค่ายเก็บตัวเตรียมแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ดำเนินการตามแผนและวัตถุประสงค์ที่กำหนด ผู้เรียนได้รับประโยชน์ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และความพร้อมในการแข่งขัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ สามารถนำทักษะไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12) โครงการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่งและมีความสุข (จำนวน 16 โครงการ)

โครงการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่งและมีความสุข (จำนวน 16 โครงการ) ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาความรู้ ทักษะชีวิต ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ

13) โครงการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดีและมีความสุข (30 โครงการ)

โครงการทั้งหมดได้ดำเนินไปด้วยดีเรียนร้อย ตามวัตถุประสงค์

14) โครงการพัฒนาสมาชิกชมรมวิชาชีพให้เป็นคนดีคนเก่งและมีความสุข (ชมรมวิชาชีพทุกแผนก)

ชมรมวิชาชีพทุกแผนกได้ดำเนินไปด้วยดีเรียนร้อย ตามวัตถุประสงค์

15) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ลูกเสือโรงเรียนวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร

โครงการดังกล่าวได้ดำเนินไปด้วยดีเรียนร้อย ตามวัตถุประสงค์

16) โครงการประชุมผู้ปกครอง สร้างแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน

ดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนด บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้ปกครองและสถานศึกษามีความเข้าใจและร่วมมือกันในการพัฒนานักเรียน

17) โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้ บรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ก่อให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านความรู้และคุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษา

18) โครงการปฐมนิเทศพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567

นักเรียน นักศึกษาใหม่มีความเข้าใจในระเบียบวินัยของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา และสถานศึกษาก้าวสู่ความเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้อาชีพที่มีคุณภาพและยั่งยืนในชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- นำข้อมูลจาก SAR มาจัดทำ แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ที่ตอบสนองต่อข้อเสนอแนะและเป้าหมายคุณภาพของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- นำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้จากข้อเสนอแนะในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ไปดำเนินการจริงตามแผนปฏิบัติการประจำปี

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ ทั้งในช่วงระหว่างดำเนินงานและหลังสิ้นสุดโครงการ เพื่อประเมินความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการติดตามและประเมินผล เพื่อระบุจุดแข็ง จุดที่ต้องปรับปรุง และโอกาสในการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน เป็นส่วนสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานให้มีความพร้อมและเหมาะสมต่อการเรียนรู้
2. เพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ให้ทันสมัย สะอาด ปลอดภัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
3. เพื่อจัดหาและปรับปรุงอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร และเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา
4. เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถใช้สถานที่และเครื่องมือได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2.1.3 กรอบแนวคิด

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน

มีพื้นฐานมาจากแนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้น การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Learning Environment) โดยเน้นให้ผู้เรียนมีพื้นที่ในการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจริง และพัฒนาทักษะวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐาน และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. สำรวจและประเมินสภาพอาคารสถานที่ ห้องเรียน และโรงฝึกงาน
2. จัดทำแผนพัฒนาและประมาณการงบประมาณ
3. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการอนุมัติและจัดสรรงบประมาณ
4. ดำเนินการปรับปรุง ก่อสร้าง หรือซ่อมแซมตามแผนที่กำหนด
5. จัดหาเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ที่จำเป็น

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. อาคารเรียนและโรงฝึกงานได้รับการปรับปรุงให้มีความสะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
2. ผู้เรียนสามารถใช้สถานที่และอุปกรณ์ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เสมือนจริง
2. ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
4. ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ทางอาชีพ

3. จุดเด่นด้านความรู้

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหารได้พัฒนาอาคารและสถานที่ให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ควรจัดหาเงินทุนและระดมทรัพยากรเพื่อนำมาใช้ในการบริหารการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

ของบประมาณจากหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

- 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชนเทศบาลสงกรานต์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- 3.โครงการFix it จิตอาสา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 อาชีวอาสาคลายร้อนทั่วไทย ร่วมใจล้างแอร์ฟรี 7,200 เครื่อง
4. การจัดทำแผนการเรียน พ.ศ.2567
5. การประเมินความรู้ความสามารถสาขาวิชาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

- 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชนเทศบาลสงกรานต์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- 3.โครงการFix it จิตอาสา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 อาชีวอาสาคลายร้อนทั่วไทย ร่วมใจล้างแอร์ฟรี 7,200 เครื่อง
4. การจัดทำแผนการเรียน พ.ศ.2567
5. การประเมินความรู้ความสามารถสาขาวิชาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

นำข้อมูลจาก SAR มาจัดทำ แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ที่ตอบสนองต่อข้อเสนอแนะและเป้าหมายคุณภาพของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- นำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้จากข้อเสนอแนะในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ไปดำเนินการจริงตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ ทั้งในช่วงระหว่างดำเนินงานและหลังสิ้นสุดโครงการ เพื่อประเมินความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการติดตามและประเมินผล เพื่อระบุจุดแข็ง จุดที่ต้องปรับปรุง และโอกาสในการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหารมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 5 ภารกิจ

1. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
4. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
5. การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง นำความรู้และทักษะทางวิชาชีพที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน กิจกรรมลักษณะนี้ยังเป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความเสียสละ ความมีน้ำใจ การทำงานเป็นทีม และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนดี มีวินัย และมีอาชีพ”

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคมให้แก่ผู้เรียน
2. เพื่อส่งเสริมให้น้ำความรู้และทักษะทางวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ต่อสาธารณะ
3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
4. เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
5. เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แบบจิตอาสาและการทำงานร่วมกันอย่างมีส่วนร่วม

2.1.3 กรอบแนวคิด

การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมเป็นการน้อมนำแนวคิดการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตอาสาและความรับผิดชอบต่อสังคม

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. สำรวจความต้องการของชุมชน
 2. จัดทำโครงการและกำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
 3. ดำเนินกิจกรรมตามแผน เช่น บริการวิชาชีพ จิตอาสา หรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- ครูและผู้เรียนร่วมกันปฏิบัติงานในภาคสนาม
4. บันทึกและรายงานผลการดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ชุมชนเป้าหมายได้รับประโยชน์โดยตรง เช่น ได้รับการซ่อมแซมอุปกรณ์ การฝึกอบรมอาชีพ หรือการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- ผู้เรียนมีจิตสำนึกสาธารณะและสามารถใช้ความรู้ทางอาชีพให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม
- ชุมชนได้รับการพัฒนาและช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่นด้านความรู้

วิทยาลัยสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียน การสอน การบริการด้วยคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนเป็นที่ยอมรับ เป็นภาพลักษณ์ที่ดีให้สมกับสถานศึกษาและชุมชน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

การวางแผนงานแบบ Top up ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เกิดอาชีพและสร้างรายได้ในชุมชนโดยอาจต่อยอดให้มีการนำผลิตภัณฑ์ไปสร้างรายได้ภายในชุมชน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

ควรวางแผนทางระหว่างสถานศึกษาและชุมชนให้มีการกิจในการช่วยเหลือโดยอาจก่อตั้งเป็นหน่วยงานเฉพาะกิจเพื่อช่วยเหลือชุมชนที่ได้รับความเดือดร้อน เช่น การช่วยเหลือซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้านที่ได้รับอุทกภัย เป็นต้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 4 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) อาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (fix it center) เทศกาลสงกรานต์ พ.ศ.2567
- 2) ช่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 (สพป.อบ.3)
- 3) โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- 4) อบรมพัฒนาสอนหลักสูตรระยะสั้นฝึกอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ 2567

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) อาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (fix it center) เทศกาลสงกรานต์ พ.ศ.2567
จากการดำเนินโครงการอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (fix it center) เทศกาลสงกรานต์ พ.ศ.2567 สามารถให้บริการรถทั้งหมด 151 คัน โดยการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ปลอดภัย และได้รับความร่วมมือจากผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 327 คน
- 2) ช่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 (สพป.อบ.3)
สถานศึกษามีการดำเนินการ โครงการซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 (สพป.อบ.3) เรียบร้อยตามวัตถุประสงค์
- 3) โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ได้ดำเนินไปด้วยดีเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์ งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 7 คน (แอร์ 7 เครื่อง)
- 4) อบรมพัฒนาสอนหลักสูตรระยะสั้นฝึกอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ 2567
โครงการอบรมพัฒนาการสอนหลักสูตรระยะสั้น ฝึกอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้เข้าร่วมได้รับความรู้และทักษะอาชีพ สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิตและสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัวได้อย่างเหมาะสม

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนมีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นคุณค่าของการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชน นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้วางแผนดำเนินกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรมีจิตสำนึกในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และนำความรู้ความสามารถทางวิชาชีพไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 4 โครงการ ได้แก่

1. อาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลสงกรานต์ พ.ศ. 2567
2. ช่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนในสังกัด สพป.อบ.3
3. โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อ

ชุมชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

4. โครงการอบรมพัฒนาสอนหลักสูตรระยะสั้น ฝึกอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.โครงการอาชีวอาสาฯ ให้บริการประชาชนรวม 151 คน มีผู้เข้าร่วมโครงการ 327 คน
- 2.โครงการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV โรงเรียนในสังกัด สพป.อบ.3 ดำเนินการเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์
- 3.โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) มีผู้เข้าร่วม 7 คน และดำเนินการซ่อมเครื่องปรับอากาศจำนวน 7 เครื่อง
- 4.โครงการอบรมพัฒนาสอนหลักสูตรระยะสั้น ฝึกอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ดำเนินงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ผู้เข้าอบรมได้รับทักษะอาชีพและสามารถนำไปต่อยอดสร้างรายได้

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามผลการดำเนินโครงการโดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบ และประเมินผลความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- เพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์กิจกรรมจิตอาสาให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น
- พัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อขยายพื้นที่และรูปแบบการบริการให้หลากหลาย
- สรุปบทเรียนจากแต่ละโครงการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนกิจกรรมในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 3,365 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 1,471 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,131 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 854 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,234 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 617 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 43.71 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 40.08 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 50 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนในระบบทวิภาคีได้รับโอกาสฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ทำให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถประกอบอาชีพได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

- การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.3) การติดตามและประเมินผล

- การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครุภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

1) ด้านบุคคลกร จำนวน 47 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 46 คน

- ครูแลกเปลี่ยน จำนวน 1 คน

2) ด้านงบประมาณ จำนวน 46,078,507.26 บาท

3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 515,000 บาท

4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 43 รายการ

5) ด้านอื่น ๆ

วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นับตามจำนวน สผ.

1.3) ผลกระทบ

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ได้ดำเนินการจัดหาทุนการศึกษาปีการศึกษา 2567 เป็นที่เรียนร้อยแล้ว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การจัดหาทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา จำนวน 515,000 บาท จากภาคีเครือข่ายและหน่วยงานภายนอก

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินความคุ้มค่าและประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการใช้ทรัพยากรที่ได้รับ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรเอกชนเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานประกอบการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

1. จัดทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานของรัฐ จำนวน 14 หน่วยงาน
2. จัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นิสิตศึกษา จำนวน 5 ทุน

2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหารจัดทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจสำคัญในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

จากสภาพเศรษฐกิจและตลาดแรงงานในปัจจุบัน มีความต้องการแรงงานที่มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้จริงในสถานประกอบการ วิทยาลัยจึงได้ดำเนินการ จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร กับ สถานประกอบการภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อเชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ พัฒนาทักษะอาชีพและคุณลักษณะของบัณฑิตอาชีวศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งยังเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.1.3 กรอบแนวคิด

การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร กับ สถานประกอบการภาครัฐและเอกชน มีแนวคิดหลักในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถปฏิบัติงานได้จริงในสถานประกอบการ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษาความต้องการของสถานประกอบการและกำหนดแนวทางความร่วมมือ
2. จัดประชุม ลงนาม MOU และวางระบบการดำเนินงานร่วมกัน
3. ติดตามผลการดำเนินงานและประเมินผลความร่วมมือ
4. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแนวทางให้เหมาะสมและยั่งยืน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- มีสถานประกอบการเข้าร่วมลงนาม MOU กับวิทยาลัยจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- นักเรียน-นักศึกษาได้รับโอกาสฝึกประสบการณ์วิชาชีพตรงตามสาขา
- สถานประกอบการให้ความสนใจต่อสมรรถนะของผู้เรียนที่เข้าฝึกงาน
- ความร่วมมือดังกล่าวช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้รับโอกาสฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจริง
2. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้มีความทันสมัยและได้มาตรฐาน
3. พัฒนาทักษะด้านวิชาชีพและคุณลักษณะอาชีวศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
4. ได้พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

3. จุดเด่นด้านความรู้

- วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร MOU ร่วมกัยสถานประกอบการและหน่วยงานของรัฐ จำนวน 14 หน่วยงานเพื่อเพิ่มโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้มีโอกาสในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพิ่มขึ้น

- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอนทั้งนี้นักเรียน นักศึกษาที่ได้รับทุนมาแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัวได้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

วิทยาลัยฯ ควรเพิ่มสถานประกอบการหรือโรงฝึกงานขนาดใหญ่ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถก้าวเข้าสู่อาชีพในสถานประกอบการขนาดใหญ่ และให้เงินเดือนสูง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

วิทยาลัยฯ ควรเพิ่มสถานประกอบการหรือโรงฝึกงานขนาดใหญ่ซึ่งเป็นการสร้างอาชีพที่ดีให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 12 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 24 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 2 คิดเป็นร้อยละ 16.67 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย ส่งผลให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการสื่อสารเชิงวิชาการเพิ่มขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ขออนุญาตดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- กำกับติดตาม/ประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- กำหนดแนวทางปรับปรุง โดยวางตารางการดำเนินงานที่ชัดเจนขึ้น พร้อมกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละขั้นตอน เพื่อให้ชิ้นงานแล้วเสร็จตามกำหนดเวลา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย จำนวน 11 ชิ้นงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 67 คน

2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

เครื่องหันเนื้อร้านหมูกระทะ PMTC

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบันร้านหมูกระทะได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายในประเทศไทย เนื่องจากเป็นรูปแบบของอาหารที่สามารถรับประทานร่วมกันได้ทั้งครอบครัวและเพื่อนฝูง ทำให้มีการขยายตัวของร้านหมูกระทะเป็นจำนวนมาก การเตรียมวัตถุดิบโดยเฉพาะ “เนื้อสัตว์” ถือเป็นขั้นตอนสำคัญที่ต้องใช้แรงงานและเวลาในการหันให้ได้ขนาดและความบางที่สม่ำเสมอ เพื่อให้สุกทั่วถึงและมีรสชาติที่ดี

อย่างไรก็ตาม การหันเนื้อด้วยแรงคนมีข้อจำกัดหลายประการ เช่น ใช้เวลานาน เนื้อเยื่อเสี่ยงต่อการบาดเจ็บจากของมีคม และได้ชิ้นเนื้อไม่สม่ำเสมอ จึงเกิดแนวคิดในการ พัฒนาเครื่องหันเนื้อร้านหมูกระทะ PMTC ขึ้น เพื่อช่วยลดระยะเวลาในการเตรียมเนื้อ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ลดต้นทุนแรงงาน และเพิ่มคุณภาพของชิ้นเนื้อให้สม่ำเสมอ เหมาะกับการใช้งานในร้านหมูกระทะหรือธุรกิจอาหารที่ต้องการความรวดเร็วและปลอดภัยในการเตรียมวัตถุดิบ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อออกแบบและสร้างเครื่องหันเนื้อสำหรับร้านหมูกระทะที่สามารถหันเนื้อได้รวดเร็ว สม่ำเสมอ และมีความปลอดภัยในการใช้งาน
2. เพื่อช่วยลดเวลาและแรงงานในการเตรียมวัตถุดิบของร้านหมูกระทะหรือร้านอาหารประเภทปิ้งย่าง
3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการหันเนื้อให้ได้ความหนาที่เท่ากัน ช่วยให้เนื้อสุกทั่วถึงและคุณารับประทาน

2.1.3 กรอบแนวคิด

การดำเนินโครงการ “เครื่องหันเนื้อร้านหมูกระทะ PMTC” มีแนวคิดหลักในการนำความรู้ทางด้านช่างกลและไฟฟ้ามาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและสร้างเครื่องจักรกลที่สามารถทดแทนแรงงานคนในการหันเนื้อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักการทางกลในการเคลื่อนที่ของใบมีดและระบบขับเคลื่อนที่ควบคุมด้วยมอเตอร์ไฟฟ้า เพื่อให้สามารถหันเนื้อได้อย่างสม่ำเสมอ รวดเร็ว และปลอดภัย

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องหันเนื้อชนิดต่าง ๆ และออกแบบเครื่องต้นแบบ
2. สร้างเครื่องหันเนื้อตามแบบที่ออกแบบไว้
3. ทดสอบการทำงานของเครื่องและประเมินประสิทธิภาพการหัน
4. ปรับปรุงส่วนที่บกพร่องเพื่อให้เครื่องทำงานได้สมบูรณ์และปลอดภัยยิ่งขึ้น

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

จากการทดสอบการทำงาน พบว่าเครื่องสามารถหันเนื้อหมูได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเร็วเฉลี่ยในการหันสูงกว่าการใช้แรงงานคนประมาณ 3 เท่า ชิ้นเนื้อที่ได้มีความหนาสม่ำเสมอ และลดระยะเวลาในการเตรียมเนื้อสำหรับร้านหมูกระทะได้อย่างเห็นผล อีกทั้งผู้ใช้งานสามารถควบคุมเครื่องได้ง่าย มีความปลอดภัย และสามารถถอดทำความสะอาดได้สะดวก

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียน-นักศึกษาได้ฝึกทักษะด้านการออกแบบ การสร้าง และการทดสอบเครื่องจักรกลจริง
2. ช่วยลดเวลาและแรงงานในการหันเนื้อ ทำให้ร้านหมูกระทะหรือร้านอาหารสามารถเตรียมวัตถุดิบได้รวดเร็วขึ้น
3. ได้ชิ้นเนื้อที่มีความหนาสม่ำเสมอ เพิ่มคุณภาพในการประกอบอาหารและความพึงพอใจของลูกค้า

3. จุดเด่นด้านความรู้

วิทยาลัยฯ ได้รับงบประมาณสนับสนุนในการสร้างสรรค์งานวิจัย จำนวน 11 ชิ้นงาน โดยมีชิ้นงานที่ได้รับรางวัล ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567 ผ่านเข้าระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 2 ผลงาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์คุณรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2567 ชื่อผลงาน เครื่องหันเนื้อร้านหมูกระทะ PMTC วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

จัดหาและระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเพิ่มมูลค่าในการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

หากได้รับการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยก็จะทำให้สิ่งประดิษฐ์นั้นเกิดคุณค่าและสร้างรายได้ อีกทั้ง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ				
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
✓ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
✓	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตาม

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายการหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายการหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหารให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-Net) ประจำปีการศึกษา 2568	- เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) - เพื่อใช้ผลการทดสอบเป็นข้อมูลในการ พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และการ วัดผลประเมินผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น - เพื่อให้สถานศึกษาใช้ข้อมูลจากผลการ สอบในการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนและ กระบวนการจัดการศึกษา - เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพและเตรียม ความพร้อมสู่การทำงานจริง - เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนด นโยบายและแนวทางพัฒนาอาชีวศึกษาใน ระดับชาติอย่างเป็นระบบ
	2. โครงการอบรม Cabling & Networking Contest	- เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และ ทักษะในการติดตั้งระบบเครือข่ายและสาย สัญญาณได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานสากล - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเกิด ทักษะในการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา งานระบบเครือข่ายได้จริง - เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการ เข้าร่วมการแข่งขัน Cabling & Networking Contest ในระดับเขต ระดับ ภาค หรือระดับชาติ
	3. โครงการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประจำปีการ ศึกษา 2568	- เพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นให้สอดคล้องกับความต้องการของ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ชุมชนและตลาดแรงงาน - เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในสาขาอาชีพที่เลือกได้อย่างถูกต้องและนำไปใช้ได้จริง - เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการในการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนอาชีพระยะสั้น
	4. โครงการศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	- เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้เทคโนโลยี เครื่องมือ อุปกรณ์ และกระบวนการทำงานจริงในสถานประกอบการ - เพื่อเปรียบเทียบและเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีในห้องเรียนกับการปฏิบัติงานจริง - เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ รวมทั้งเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1	- เพื่อทดสอบและประเมินสมรรถนะของผู้เข้ารับการทดสอบให้เป็นไปตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 - เพื่อให้ผู้เข้ารับการทดสอบทราบถึงระดับความรู้ ความสามารถ และทักษะฝีมือของตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด - เพื่อยกระดับคุณภาพฝีมือแรงงานในสาขาช่างซ่อมรถยนต์ให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ
	2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ งานเชื่อมแมกแผ่นเหล็กกล้า(เหล็กบาง) ระดับ 1	- เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เข้าร่วมอบรมในการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเชื่อมแมก ระดับ 1 - เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมอบรมมีทักษะวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการในภาคอุตสาหกรรม - เพื่อยกระดับคุณภาพแรงงานและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียนและแรงงานด้านช่างเชื่อม
	3. โครงการจักรยานยนต์ไฟฟ้าเพื่อการแข่งขันทักษะ	- เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะทางวิชาชีพของผู้เรียนด้านยานยนต์ไฟฟ้าให้สามารถออกแบบ ประกอบ และปรับปรุงจักรยานยนต์ไฟฟ้าได้อย่างถูกต้องตามหลักวิศวกรรม - เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ด้านยาน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ยนต์ไฟฟ้าในระดับสถานศึกษา ระดับภาค หรือระดับชาติ - เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ นำความรู้ด้านไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ และเครื่องยนต์มาบูรณาการในการพัฒนาเทคโนโลยีจรวดยานยนต์ไฟฟ้า
	4. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568	- เพื่อประเมินสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดในหลักสูตรอาชีวศึกษา - เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบระดับความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพของตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ - เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษาและเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่งและมีความสุข (16 โครงการ)	เพื่อพัฒนาศักยภาพของสมาชิกในสถานศึกษาให้เป็นคนเก่ง ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควบคู่ไปกับการมีความสุขในการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิตอย่างสมดุล
	2. โครงการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดีและมีความสุข (30 โครงการ)	- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในการดำเนินชีวิต - เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการทำความดี มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต และรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม - เพื่อสร้างทัศนคติเชิงบวกและเสริมสร้างสุขภาวะทางกายและใจให้กับสมาชิกในสถานศึกษา
	3. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ลูกเสือโรงเรียนวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร	- เพื่อพัฒนาจิตสำนึกของลูกเสือให้ยึดมั่นในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ - เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในการดำเนินชีวิตประจำวัน - เพื่อสร้างจิตอาสาและความรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชน และประเทศชาติ - เพื่อฝึกระเบียบวินัย ความอดทน ความเสียสละ และความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม - เพื่อพัฒนาลูกเสือให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	4. โครงการพัฒนาสมาชิกชมรมวิชาชีพให้เป็นคนดีคนเก่งและมีความสุข (23 โครงการ)	- เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกชมรมมีทักษะวิชาชีพ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของตลาดแรงงาน - เพื่อสร้างแรงจูงใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพในสายวิชาชีพของตน - เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำในหมู่สมาชิกชมรม
	5. โครงการประชุมผู้ปกครอง สร้างแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	- เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่เหมาะสมของนักเรียน นักศึกษา - เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบนโยบาย แนวทางการจัดการศึกษา และแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของสถานศึกษา - เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแล แนะนำ และส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีงามของบุตรหลานอย่างต่อเนื่อง
	6. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	- เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษาในการก้าวสู่การประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างมั่นใจ - เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความรู้ คำแนะนำ และแนวทางในการดำเนินชีวิตหลังสำเร็จการศึกษา ทั้งด้านการทำงานและการใช้ชีวิตในสังคม - เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมของผู้สำเร็จการศึกษา
	7. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568	- เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาใหม่ได้รับทราบนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎระเบียบวินัย และการใช้ชีวิตในสถานศึกษาอย่างถูกต้อง - เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดีให้แก่ นักเรียน นักศึกษาใหม่ในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2567	- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในสาขาวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		- เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้แสดงศักยภาพทางวิชาชีพ และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการประกอบอาชีพ - เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการเข้าสู่การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค และระดับชาติ
	2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	- เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางวิชาชีพและทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา - เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้แสดงศักยภาพทางวิชาชีพและฝึกฝนทักษะการปฏิบัติงานจริงในสาขาที่ตนศึกษา - เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพของตน - เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
	3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568	- เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพพื้นฐานตามมาตรฐานอาชีวศึกษาในระดับภูมิภาค - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะปฏิบัติจริงและแสดงศักยภาพทางวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ - เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ พร้อมสร้างน้ำใจนักกีฬาในการแข่งขัน
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกงาน ประจำปีการศึกษา 2568	- เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการฝึกงาน ทั้งด้านหน้าที่ ความรับผิดชอบ และระเบียบวินัยในสถานประกอบการ - เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านอาชีพ การปฏิบัติงานจริง และการปรับตัวเข้าสู่สภาพแวดล้อมการทำงานอย่างมืออาชีพ - เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการทำงานอย่างมีความรับผิดชอบต่อสถานประกอบการ และสังคม
	2. โครงการนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. (ทวิภาคี)	- เพื่อประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการฝึกอาชีพของนักศึกษาระดับ ปวส. (ทวิภาคี) ให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรและสถานประกอบการ - เพื่อสนับสนุนและให้คำแนะนำแก่

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		นักศึกษาในการปฏิบัติงานจริง ตลอดจนพัฒนาทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพ - เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	3. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการเพิ่มขีดความสามารถ ของครูนิเทศก์ ในการวิเคราะห์งานในสถานประกอบการ เขียนแผนฝึกอาชีพตลอดหลักสูตร และเขียนรายวิชาทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2568	- เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะของครูนิเทศก์ในการวิเคราะห์งานในสถานประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพ - เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูนิเทศก์ในการวางแผนฝึกอาชีพตลอดหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานทวิภาคี - เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเขียนรายวิชาทวิภาคีให้สอดคล้องกับการฝึกงานและความต้องการของสถานประกอบการ
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่	- เพื่อปรับปรุงและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และพร้อมใช้งานตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา - เพื่อยืดอายุการใช้งานของอาคารสถานที่ ลดความเสียหายและค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมในระยะยาว - เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การสอนและทำงานที่เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	2. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์บริเวณล้อมรอบวิทยาลัย	- เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณรอบวิทยาลัยให้มีความสวยงาม เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงาน - เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด และน่าอยู่สำหรับนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร และผู้มาติดต่อ - เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในบริเวณวิทยาลัย - เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ช่วยการเรียนรู้ การสอนและ กิจกรรมต่าง ๆ มีประสิทธิภาพมากขึ้น
	3. โครงการสุขสิ่งปลูกของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร	- เพื่อกำจัดสิ่งปลูกและน้ำเสียภายในพื้นที่วิทยาลัยให้สะอาด ปลอดภัย และเป็นไปตามมาตรฐานสุขาภิบาล - เพื่อป้องกันปัญหากลิ่นเหม็น การสะสมของเชื้อโรค และการเกิดโรคระบาดในพื้นที่สถานศึกษา - เพื่อรักษาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การสอนและการทำงานให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อสุขภาพของนักเรียน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		นักศึกษา ครู และบุคลากร - เพื่อป้องกันการอุดตันของระบบบำบัดน้ำเสียและลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมระบบระบายน้ำ
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	- เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านการประกอบอาชีพและการจัดการธุรกิจให้นักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษา - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือบริการของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ - เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียน นักศึกษาเข้าสู่อุตสาหกรรมเป็นผู้ประกอบการที่มีความรู้ความสามารถและรับผิดชอบต่อสังคม
	2. โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2568	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษา มีจิตสำนึกด้านการบริการชุมชน และการช่วยเหลือสังคมในช่วงเทศกาลปีใหม่ - เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม การประสานงาน และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในสถานการณ์จริง - เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลความปลอดภัยและความเป็นระเบียบเรียบร้อย
	3. โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	- เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการซ่อมสร้างอุปกรณ์และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน - เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิชาชีพในการแก้ปัญหาของชุมชน - เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการบริการอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม
	4. โครงการอาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ ประจำปี พ.ศ. 2568	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษา มีจิตสำนึกด้านการบริการสังคมและช่วยเหลือชุมชนในช่วงเทศกาลสงกรานต์ - เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม การประสานงาน และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ในสถานการณ์จริง - เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลความปลอดภัย และความเรียบร้อยของชุมชน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการอาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ ประจำปี พ.ศ. 2568	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษา มีจิตสำนึกด้านการบริการสังคมและช่วยเหลือชุมชนในช่วงเทศกาลสงกรานต์ - เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม การประสานงาน และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในสถานการณ์จริง - เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลความปลอดภัย และความเรียบร้อยของชุมชน
	2. โครงการจัดทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานภาครัฐ	- เพื่อสร้างความร่วมมือและความเข้าใจระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาการศึกษาและทักษะวิชาชีพของผู้เรียน - เพื่อสนับสนุนการฝึกอาชีพ ฝึกงาน หรือฝึกสมรรถนะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาอย่างเป็นระบบ - เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของสถานประกอบการ
	3. โครงการพิธีมอบทุนการศึกษา มูลนิธิศึกษาสร้างฝัน (Create Your Future Foundation) ประจำปีการศึกษา 2568	- เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียนดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ - เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน นักศึกษาเรียนดี มีความพากเพียร และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองต่อไป - เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมของผู้รับทุน - เพื่อสร้างความร่วมมือและเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาและมูลนิธิในการสนับสนุนการศึกษาอย่างยั่งยืน - เพื่อยกระดับภาพลักษณ์ของสถานศึกษาและมูลนิธิในการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของเยาวชน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษา เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2568	- เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางอาชีวศึกษาในด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้ทันสมัยและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ - เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีและทักษะวิชาชีพให้นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรในสายอาชีวศึกษา - เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการประกอบอาชีพและแก้ปัญหาในภาคธุรกิจและชุมชน
	2. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร	- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะการประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัย - เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพและเทคโนโลยีในการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ - เพื่อพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ ปรับปรุง และนำเสนอผลงานอย่างมีระบบและมีคุณภาพ - เพื่อสร้างแรงจูงใจและเสริมสร้างความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเองและของสถาบัน
	3. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี	- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมทางวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานี - เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะวิชาชีพในการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน - เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ ปรับปรุง และนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ และสร้างสรรค์
	4. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมทางวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางวิชาชีพในการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน - เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ ปรับปรุง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		และนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์อย่างเป็น ระบบ มีคุณภาพ และสร้างสรรค์