



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	1,395	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	647	
- หลักสูตรระยะสั้น	247	
รวม	2,289	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	231	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	235	
- หลักสูตรระยะสั้น	247	
รวม	713	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	14	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	8	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	6	
- ครูพิเศษสอน	39	
รวม	99	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	16	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	11	
รวม	99	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	4	
- อาคารปฏิบัติการ	2	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ		
รวม	9	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:30	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	68.42	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	11	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	11	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100%	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	56.70	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	43.29	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

- จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5 ปี

1.2 ผลลัพธ์

- สถานศึกษาได้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะยาว 5 ปี
- สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- แนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหารจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะยาว 5 ปี

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1Rf1UxkDugm6KdJn_AdLFfy0MJJa-8QQiw?usp=drive_link

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาจมีการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับภาระกิจตามนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาควรติดตามการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น
ที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-net)

๑

2. ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ
การศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่

1. ผ่านการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-net) โดยรวม ร้อยละ 100

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทักษะดิจิทัล ร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-net)

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/12vh61SLF162qeApRwGTgcvhg2kgxcflj?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น
ผ่านการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-net) โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 100

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษและการทดสอบทักษะดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 100

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

จัดโครงการอบรมให้ความรู้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน
อื่น ๆ เพื่อให้ผลการประเมินคะแนนอยู่ในระดับที่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

การมีวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะทางวิชาชีพมาให้ความรู้ในการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ
จะทำให้ผลการทดสอบเพิ่มขึ้นได้

(V-net)

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร

2. ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

ได้แก่

ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพช่างไฟฟ้าในอาคาร ร้อยละ 20 %

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1X9nPvuHiZkks3dhdUbOCBNSvn7ugQbBJ?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพช่างไฟฟ้าในอาคาร ร้อยละ 20 %

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรให้ความรู้เรื่องการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเพื่อให้นักเรียน

นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินในอัตราร้อยละมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

จัดโครงการและฝึกอบรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเรื่องการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเพื่อให้นักเรียน

นักศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวของวิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร

2. ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดคิดเป็นร้อยละ 68.00

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแนะแนว

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1TUBUyMkRyTgP_iOH3Z-QpA0rCNpQkCJt?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดคิดเป็นร้อยละ

68.00

ที่ได้รับการติดตามดูแลช่วยเหลือและแนะแนวจากการเยี่ยมบ้านของครูที่ปรึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ติดตามดูแลช่วยเหลือและแนะแนวจากการเรียนของผู้เรียนโดยออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนและเข้าโครงการตามน้องกลับมาเรียนเพื่อลดยอ

ดผู้เรียนออกกลางคัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

การออกเยี่ยมบ้านของครูที่ปรึกษานับเป็นงานที่สำคัญในการลดผู้เรียนออกกลางคันได้เป็นอย่างดี

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบในการจัดการศึกษาแบบทวิวุฒิ แผนกวิชาช่างกลโรงงาน

2. ผลลัพธ์

จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและดำเนินการประสานงานส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรฯ

ได้แก่

การจัดการเรียนการสอนแบบทวิวุฒิ แผนกวิชาช่างกลโรงงาน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบในการจัดการศึกษาแบบทวิวุฒิ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1oln4e-bgDMHYoefCgft3IfMp4eppZ2_f?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

นักศึกษาในโครงการได้รับการศึกษาแบบทวิวุฒิได้รับการศึกษาต่อ

ณ

สาธารณรัฐประชาชนจีนและเมื่อจบการศึกษาจะได้รับวุฒิทั้งในประเทศไทยและสาธารณรัฐประชาชนจีนและมีโอกาสได้ทำงานในสถานประกอบการทั้งในประเทศจีนและประเทศไทยมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และแลกเปลี่ยนการจัดการศึกษาแบบทวิวุฒิแก่นักศึกษาเพื่อความก้าวหน้าในโอกาสประกอบอาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยฯได้เปิดการศึกษาแบบทวิวุฒิในสาขาเพิ่มเติม คือ แผนกวิชาไฟฟ้าและแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สาขางาน จำนวน 21 สาขางาน ที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2. ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1lbA1aUBsogBthPFuluEp-eFNdNvW9jvF?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

นักเรียน

นักศึกษาเข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพซึ่งเป็นการเรียนทั้งแบบฝึกปฏิบัติจริงและสามารถสร้างรายได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาได้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

นักเรียน

นักศึกษาที่มีการแจ้งเปลี่ยนที่ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพทำให้เกิดความยุ่งยากในการดำเนินการการจัดเปลี่ยนฝึกประสบการณ์ฯ เช่น อาจต้องเลื่อนเวลาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพออกไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

นักเรียน

นักศึกษาควรเลือกที่ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพให้ตรงสาขาที่เรียนและมั่นใจว่าตนเองจะสามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคตด้วย

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- อาคารจำนวน 3 อาคาร ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- สถานที่จำนวน 5 สถานที่ ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2. ผลลัพธ์

- ร้อยละ 100 ของอาคาร ที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ร้อยละ 100 ของสถานที่ ที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1XmEyYDjoY2d5OYpM9s4e5BTD6rUmNQFM?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยฯได้พัฒนาอาคารและสถานที่ให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรจัดหาเงินทุนและระดมทรัพยากรเพื่อนำมาใช้ในการบริหารการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ของบประมาณจากหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหารมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 5 การกิจ

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
4. อาชีวสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส
5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1VDcUc2QXmgyS52BBAewWz9xyZe5_gB?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียน

การสอน

การให้บริการด้วยคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนเป็นที่ยอมรับเป็นภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาและชุมชน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การวางแผนงานแบบ

Top

up

ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เกิดอาชีพและสร้างรายได้ในชุมชนโดยอาจต่อยอดให้มีการนำผลิตภัณฑ์ไปสร้างรายได้ภายในชุมชนอีกทาง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรวางแผนทางระหว่างสถานศึกษาและชุมชนให้มีการกิจในการช่วยเหลือโดยอาจก่อตั้งเป็นหน่วยงานเฉพาะกิจเพื่อช่วยเหลือชุมชนที่ได้รับเดือดร้อน เช่น การช่วยเหลือซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้านที่ได้รับอุทกภัย เป็นต้น

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

1. จัดทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานของรัฐ จำนวน 11 หน่วยงาน
2. จัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา จำนวน 7 ทุน

2. ผลลัพธ์

-นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ ในสถานประกอบการตรงตามสาขาวิชาที่เรียน

-นักเรียน นักศึกษาทุนการศึกษาเพื่อนำมาเป็นค่าใช้จ่ายในการเรียน สามารถแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1G_RjXJCsOLSyXVP7ihUqDqRJBDVyFEb5?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

- วิทยาลัยฯได้จัดทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานของรัฐ จำนวน 11 หน่วยงานเพื่อเพิ่มโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้มีโอกาสในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพิ่มขึ้น

- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งนี้นักเรียน นักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาสามารถนำทุนมาแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัวได้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยฯควรเพิ่มสถานประกอบการหรือโรงฝึกงานขนาดใหญ่ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถก้าวเข้าสู่อาชีพในสถานประกอบการขนาดใหญ่และให้เงินเดือนสูง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยฯควรเพิ่มสถานประกอบการหรือโรงฝึกงานขนาดใหญ่ซึ่งเป็นโอกาสในการสร้างอาชีพที่ดีให้แก่ นักเรียน นักศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย จำนวน 14 ชิ้นงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 36 คน

2. ผลลัพธ์

- ร้อยละ 100 ของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1x9maA1fHd-MliPaNm3wfhA9zyj8RScLd?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยได้รับงบประมาณสนับสนุนในการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย จำนวน 14 ชิ้นงาน โดยมีชิ้นงานที่ได้รับรางวัลที่ 2 จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ภาคอีสาน ประจำปี 2567 ชื่อชิ้นงาน เครื่องหันหมูร้านหมูกระทะ PMTC วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

จัดหาและระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเพิ่มมูลค่าในการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

หากได้รับการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยก็จะทำให้สิ่งประดิษฐ์นั้นเกิดคุณค่าและสร้างรายได้ได้อีกทาง

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยเทคนิคพิบูลมังสาหาร

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น